

«ЗАСЛУШАНО»
Управляющим советом
МБОУ СОШ с. Бычиха
Протокол № 11 от 15.04.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ директора
МБОУ СОШ с. Бычиха
№ 58 от 16.04.2025

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Бычиха
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

апрель 2025 г.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемы.
5. Определить направления дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края

1.2. Юридический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

1.3. Фактический адрес: 680502, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Бычиха, ул. Новая, 12

Телефон: 8 (4212) 49-17-37, 8 (4212) 49-17-39

Адрес электронной почты: schoolbichiha@mail.ru

Адрес сайта: <https://bychiha-shkola.edu.27.ru/>

1.4. Учредитель: администрация Хабаровского муниципального района

1.5. Лицензия на образовательную деятельность: серия 27Л01 № 0001634 регистрационный № 2533 от 11.05.2017, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия - бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 27А01 № 0000618, регистрационный № 921 от 31.05.2017 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, действительно до 06 мая 2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Лысяк Александр Александрович

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Лысяк Елена Александровна

заместитель директора по воспитательной работе – Щенская Анна Егоровна

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Быченко Сергей Николаевич

1.9. Органы коллегиального управления: Управляющий совет, Общее собрание, педагогический совет

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав образовательного учреждения

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01.03.2017 № 2172724127255

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней

- основная образовательная программа начального общего образования

- основная образовательная программа основного общего образования

- основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый. Много подъезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создать условия для формирования высоко нравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Миссия школы: создание единой территории творчества.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества образования через формирование внутришкольной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования.
4. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров
 - по организации и реализации программ ФГОС НОО, ООО и СОО;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению регионального компонента.
5. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
6. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
8. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО – заместитель директора по УВР;
- Творческие группы педагогов – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного/различных предметов;
- Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
- Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	26 лет	16 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	36 лет	18 лет	сзд

3.	Заместитель директора по ВР	Щенская Анна Егоровна	высшее	14 лет	3 г 7 мес	
4.	Заместитель директора по АХР	Быченко Сергей Николаевич	высшее	-	18 лет	сзд

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы
- и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом УВП через проведение методических месячников, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха работают **30** педагогов (+ 2 внешних совместителя)

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	2	2	2
Учителя	Начальные классы	5	5	5
	Русский язык и литература	3	3	3
	Математика	2	2	2
	Информатика	1	1	1
	Физика	1	1	1
	История и обществознание	1 (совм)	1	1
	География	1	1	1
	Биология	1		
	Химия		1 (совм)	1 (совм)
	Иностранный язык	1	1	1
	Технология	1	1	1
	Музыка	1	1	1
	ОБЗР	1	1	1 (совм)
	Физическая культура	3	2	2 (+1 совм)
	ИЗО	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	2 (+1 совм)	3 (+ 1 совм)	3 (+ 1 совм)
	Социальный педагог		1	1
	Педагог-психолог	1		1
	Педагог-библиотекарь	1	1	1
	Логопед	1	1	1
	ИТОГО	30 (+2 совм)	30 (+2 совм)	30 (+4 совм)

из них:

имеют высшую категорию – 11 человек (36,7%),

первую категорию – 1 человек (3,33%),

соответствие занимаемой должности – 14 человек (46,7%).

Имеют награды и звания – 3 человека (10,0%).

Имеют высшее педагогическое образование – 18 человек (60,0%),

среднее – специальное педагогическое – 4 человека (13,3%).

Прошли курсы профессиональной переподготовки по направлению педагогической деятельности – 7 человек (23,3%).

Средний возраст педагога школы – 48,3 год, средний педагогический стаж – 20,2 лет.

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. В 2024 году увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, но уменьшилось количество педагогов, имеющих первую

квалификационную категорию. Хотя все меньше педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

15 учителей школы - ее выпускники (50,0%), 2 педагогов имеет стаж работы более 40 лет, мужчин – 2 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2022	2023	2024
	30	30	30
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	15 (50,0%)	15 (50,0%)	21 (70,0%)

В связи с требованием времени педагоги проходят курсы повышения квалификации не только по предмету, но по воспитательной работе, по работе с детьми с ОВЗ, по оказанию первой помощи, по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы (Педагогический университет «Первое сентября», «Фоксворд», «Инфоурок» и др.)
- практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награждены 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли незначительные качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом не изменился. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, увеличилось на два человека, имеющих первую квалификационную категорию уменьшилось незначительно. Возросло количество педагогов аттестовавшихся на

соответствие занимаемой должности и повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для работы по Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательном учреждении педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной, основной и средней образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.3648-20.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план в 1-4-х классах разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план в 5-11-х классах разработан в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и учебных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе (1-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.3648-20: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

• Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.

- Начало занятий в 8.15.
- Сменность: 1 смена: 1^А, 1^Б, 3^А, 4^Б, 5^А, 5^Б, 6, 7, 8, 9^А, 9^Б, 10, 11; 2 смена: 2, 3^Б, 4^А.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель;
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык (2 класс), физкультура (2 класс) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении предметов английский язык (6 класс), информатика (9^Б класс) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В 7, 8-х классах предмет «Математика» (модуль «Алгебра») изучается на углубленном уровне.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В 10 классе обучение ведется по информационно-технологическому профилю, а в 11 классе по социально-экономическому профилю (предпринимательское направление) с изучением отдельных предметов на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Главной особенностью образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе (10 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1-4-е классы

1	«Русские народные подвижные игры»
2	Мини-футбол
3	«Основы робототехники» (Точка роста)
4	«История родного края»
5	«Творчество»
6	«Разговоры о важном»
7	«Орлята России»
8	«Занимательная математика»
9	«Русский с увлечением»
10	«Читаю со смыслом»
11	«Каллиграфия»
12	Коррекционные занятия (логопедия)
13	Коррекционные занятия (дефектология)

Данные занятия предполагают формирование основ художественной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (до 10 часов в неделю) включает в себя:

1	«Школа мяча»
2	«Легкая атлетика»
3	«Волейбол»
4	«Баскетбол»
5	«Учимся для жизни» (математика)
6	«Занимательная биология» («Точка роста»)
7	«Сложности русского языка»
8	«Основы эксперимента» (Точка роста)
9	«Практическая география»
10	«Практическое обществознание»
11	«Основы черчения»
12	«Физика вокруг нас» («Точка роста»)
13	«Финансовая грамотность»

14	«Читательская грамотность»
15	«Творчество»
16	«Разговоры о важном»
17	«Россия – мои горизонты»
18	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
19	РДДМ «Движение первых»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах (до 10 часов) включает в себя:

1	«Волейбол»
2	«Баскетбол»
3	Военные сборы по ОБЖ (июнь)
4	«Одаренные дети» (участие в олимпиадах, конкурсах)
5	«Хехцирский стандарт» (детская общественная организация)
6	«Движение первых» (РДДМ)
7	«Разговоры о важном»
8	«Россия – мои горизонты»

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 7 уроков – в 5-11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2022/2023		2023/2024		2024/2025 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1 146	927	1 190	1 165	553	553
Литературное чтение	944	181	952	924	441	441
Родной язык (русский)	185	182	-	-	-	-
Литературное чтение на родном языке	187	321	-	-	-	-
Иностранный язык (англ)	340	928	408	403	155	155
Математика	944	462	952	931	444	444
Окружающий мир	472	235	476	464	223	223
Музыка	237	235	237	235	112	112
ИЗО	236	236	237	237	112	112
Технология	236	235	237	216	110	110
Физкультура	608	580	476	472	238	238
ОРКСЭ	34	33	68	66	32	32
Учебные курсы	133	134	167	167	64	64

Внеурочная деятельность	1 907	1 869	968	932	721	721
Итого	7 609	7 440	6 368	6 212	3 205	3 205

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2022/2023		2023/2024		2024/2025 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1 150	1 088	1 020	822	458	458
Литература	810	740	714	682	301	301
Родной язык (русский)	161	156	-	-	-	-
Родная литература	145	130	-	-	-	-
Иностранный язык (англ)	912	883	816	774	331	326
Математика	1 515	1 470	1 666	1 567	680	680
Информатика	236	224	204	184	64	64
История, обществознание	944	898	833	803	330	330
ОДНКНР	34	30	68	64	48	48
География	540	524	476	456	171	167
Физика	538	511	510	502	158	158
Химия	336	330	340	310	96	74
Биология	438	421	442	422	160	155
Музыка	237	157	170	161	80	80
ИЗО	238	230	102	102	64	64
Технология	340	340	374	360	178	178
Физическая культура	874	804	544	514	224	219
ОБЖ	299	267	272	262	48	48
Черчение	133	129	90	90	-	-
Учебный курс	65	63	16	16	80	80
Внеурочная деятельность	1 260	1 238	1 371	1 334	595	581
Итого	11 205	10 633	10 028	9 425	4 066	4 011

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2022/2023		2023/2024		2024/2025 1-е полугодие	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	201	193	136	130	63	63

Литература	201	192	204	197	99	99
Родной язык (русский)	66	63	34	31	-	-
Родная литература	34	32	16	16	-	-
Иностранный язык (англ)	201	188	204	194	95	94
Математика	397	387	476	449	248	248
Информатика	67	65	68	60	79	79
История, обществознание	335	319	369	352	156	154
Право	134	129	66	62	-	-
География	67	66	68	66	32	30
Физика	134	124	136	133	63	63
Астрономия	34	34			-	-
Химия	67	63	68	62	32	25
Биология	67	62	68	62	32	32
Физическая культура	201	175	136	127	64	64
ОБЖ	66	58	68	64	32	32
Элективы	-	-	53	46	32	30
Внеурочная деятельность	243	239	73	67	124	122
Итого	2 506	2 389	2 243	2 118	1 151	1 134

Отставание по количеству часов

	Отставание по количеству часов (%)		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025 I полугодие
Начальная школа	2,22	2,44	-
Среднее звено	5,1	6,01	1,35
Старшая школа	4,66	5,57	1,39

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается значительное отставание по количеству часов (особенно в 2023/2024 учебном году), выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования

5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися за три года

Успеваемость, %			Качество, %		
2022/2023	2023/2024	2024/2025 1-е полугодие	2022/2023	2023/2024	2024/2025 1-е полугодие
100	99,6	99,9	57,2	57,4	57,4

Успеваемость 2023/2024, в 1 полугодии 2024/2025 учебного года снизилась в связи с тем, что обучающемуся 6 класса рекомендовано обучение по АООП вариант 1, а родители не согласны. Ученик не успевает по нескольким предметам.

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения осталась на прежнем уровне.

На уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	19	100	73,6	23	100	78,26	31	100	62,0
Литературное чтение			89,5			78,26			86,1
Родной язык (русский)			73,6			73,91			-
Литературное чтение на родном языке			84,2			86,96			-
Английский язык			57,8			78,26			72,1
Математика			68,4			82,61			68,3
Окружающий мир			68,4			91,3			79,1
Музыка			94,7			100			100
ИЗО			100			95,65			100
Технология			94,7			95,65			100
Физкультура			100			100			100
ОРКСЭ			94,7			91,3			89,9
средние показатели			83,3			87,68			85,7

На уровне основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2021 / 2022 учебный год			2022 / 2023 учебный год			2023 / 2024 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	22	100	54,5	23	100	38,6	30	100	58,3
Литература			59,09			47,3			70,4
Родной язык(русский)			63,64			55,6			-

Родная литература			72,73			63,6			-
Иностранный язык			59,09			73,5			86,7
Второй иностранный язык (китайский)			54,55			-			-
История России. Всеобщая история			54,5			60,6			67,4
Обществознание			45,4			60,2			87,8
Математика			27,3			60,6			57,9
Информатика и ИКТ			59,09			64,7			65,1
Физика			63,64			47,3			63,3
Химия			59,1			56,1			44,7
Биология			54,5			73,5			76,5
География			59,1			68,9			86,7
ОБЖ			63,64			86,7			93,9
Физкультура			95,5			95,4			63,3
Черчение			59,1			56,4			77,3
средние показатели			59,1			62,9			74,9

На уровне среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2021 / 2022 учебный год			2022 / 2023 учебный год			2022 / 2023 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	11	100	72,73	16	100	68,7	3	100	66,7
Литература			100			75,0			100
Родной язык (русский)			72,73			56,3			66,7
Родная литература			100			81,25			66,7
Иностранный язык			100			93,75			100
Второй иностранный язык (китайский)			100			-			-
История			72,73			68,75			66,7
Обществознание			72,73			68,75			66,7
Право			81,82			75,0			66,7
Математика			90,91			68,75			66,7
Информатика и ИКТ			100			100			100
Физика			100			87,5			100
Астрономия			100			93,75			100
Химия			100			87,5			66,7
Биология			100			93,75			100
География			100			100			100
ОБЖ			100			100			100

Физкультура			100			100			100
средние показатели			86,8			83,4			84,3

Средние показатели по школе

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Начальная школа	19	100	83,3	23	100	87,6	31	100	85,7
Среднее звено	22	100	58,5	23	100	62,9	30	100	74,9
Старшая школа	11	100	86,8	16	100	83,4	3	100	84,3
Итого по школе	52	100	76,2	62	100	77,9	64	100	81,6

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость выпускников. Наблюдается незначительное снижение динамики качества знаний обучающихся по школе на уровне начального образования и незначительное повышение на уровне основного и общего образования по сравнению с прошлым годом.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

На основании письма Рособрандзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 22.02.2024 № 171 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ», приказом по общеобразовательному учреждению от 19.02.2024 № 28 обучающиеся школы участвовали в проведении данных работ.

Результаты представлены ниже:

ВПР 2024 Русский язык 4 класс					
Максимальный первичный балл: 38					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Хабаровский край	13893	8,35	32,4	44,25	15,01
Хабаровский муниципальный район	830	10,12	34,46	40,24	15,18
МБОУ СОШ с. Бычиха	27	7,41	37,04	40,74	14,81

ВПР 2024 Математика 4 класс					
Максимальный первичный балл: 20					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35

Хабаровский край	14163	3,93	22,72	44,59	28,77
Хабаровский муниципальный район	858	6,29	28,32	43,71	21,68
МБОУ СОШ с. Бычиха	28	3,57	32,14	35,71	28,57

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс					
Максимальный первичный балл: 32					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Хабаровский край	13959	1,17	21,37	56,48	20,98
Хабаровский муниципальный район	848	2,12	26,53	54,36	16,98
МБОУ СОШ с. Бычиха	27	0	22,22	66,67	11,11

ВПР 2024 Русский язык 5 класс					
Максимальный первичный балл: 45					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Хабаровский край	13172	17,56	40,88	31,98	9,58
Хабаровский муниципальный район	721	19,56	39,81	30,37	10,26
МБОУ СОШ с. Бычиха	20	10	35	35	20

ВПР 2024 Математика 5 класс					
Максимальный первичный балл: 15					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Хабаровский край	13224	11,82	40,18	35,37	12,63
Хабаровский муниципальный район	730	15,77	42,9	32,95	8,38
МБОУ СОШ с. Бычиха	18	5,56	27,78	44,44	22,22

ВПР 2024 Биология 5 класс					
Максимальный первичный балл: 29					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Хабаровский край	12960	11,69	43,46	36,3	8,54
Хабаровский муниципальный район	712	13,06	43,82	36,38	6,74
МБОУ СОШ с. Бычиха	20	5	20	60	15

ВПР 2024 История 5 класс					
Максимальный первичный балл: 15					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Хабаровский край	13053	10,43	42,63	35,06	11,88
Хабаровский муниципальный район	697	15,21	42,32	33,29	9,18
МБОУ СОШ с. Бычиха	20	5	60	35	0

ВПР 2024 Русский язык 6 класс					
Максимальный первичный балл: 51					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Хабаровский край	12317	19,95	41,07	31,53	7,44
Хабаровский муниципальный район	691	24,46	40,96	29,38	5,21
МБОУ СОШ с. Бычиха	15	26,67	53,33	20	0

ВПР 2024 Математика 6 класс					
Максимальный первичный балл: 16					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Хабаровский край	12326	17,64	49,48	28,25	4,63
Хабаровский муниципальный район	671	21,61	46,35	28,46	3,58
МБОУ СОШ с. Бычиха	15	6,67	66,67	26,67	0

ВПР 2024 История 6 класс					
Максимальный первичный балл: 16					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Хабаровский край	6203	8,98	52,64	30,47	7,92
Хабаровский муниципальный район	346	8,96	52,31	30,64	8,09
МБОУ СОШ с. Бычиха	14	7,14	92,86	0	0

ВПР 2024 География 6 класс					
Максимальный первичный балл: 33					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Хабаровский край	6081	5,47	43,76	41,11	9,66
Хабаровский муниципальный район	368	6,25	41,85	43,48	8,42
МБОУ СОШ с. Бычиха	16	6,25	25	50	18,75

ВПР 2024 Русский язык 7 класс					
Максимальный первичный балл: 47					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Хабаровский край	11742	20,88	45,04	28,58	5,51
Хабаровский муниципальный район	640	22,5	45,16	27,66	4,69
МБОУ СОШ с. Бычиха	14	21,43	42,86	35,71	0

ВПР 2024 Математика 7 класс					
Максимальный первичный балл: 19					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Хабаровский край	11680	14,44	52,9	26,43	6,23
Хабаровский муниципальный район	643	17,57	50,54	27,22	4,67
МБОУ СОШ с. Бычиха	15	6,67	60	33,33	0

ВПР 2024 Биология 7 класс					
Максимальный первичный балл: 25					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15
Хабаровский край	4078	15,42	47,57	28,57	8,44
Хабаровский муниципальный район	282	18,44	51,77	24,11	5,67
МБОУ СОШ с. Бычиха	15	20	40	33,33	6,67

ВПР 2024 Обществознание 7 класс					
Максимальный первичный балл: 21					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Хабаровский край	3816	16,35	43,55	33,7	6,39
Хабаровский муниципальный район	211	25,12	46,45	24,17	4,27
МБОУ СОШ с. Бычиха	16	6,25	68,75	25	0

ВПР 2024 Русский язык 8 класс					
Максимальный первичный балл: 51					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Хабаровский край	11540	24,77	36,58	32,94	5,71
Хабаровский муниципальный район	644	30,72	33,72	31,55	4,01
МБОУ СОШ с. Бычиха	22	31,82	31,82	27,27	9,09

ВПР 2024 Математика 8 класс (углубленка)					
Максимальный первичный балл: 22					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30905	2,87	37,9	42,38	16,85
Хабаровский край	450	7,56	44	30,44	18
Хабаровский муниципальный район	46	19,57	65,22	10,87	4,35
МБОУ СОШ с. Бычиха	22	4,55	68,18	18,18	9,09

ВПР 2024 Физика 8 класс					
Максимальный первичный балл: 18					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Хабаровский край	4026	16,11	49,94	26,83	7,13
Хабаровский муниципальный район	220	15	51,82	24,55	8,64
МБОУ СОШ с. Бычиха	12	33,33	50	8,33	8,33

ВПР 2024 Биология 8 класс (концентрическая)					
Максимальный первичный балл: 29					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
Хабаровский край	2135	8,14	55,83	30,15	5,88
Хабаровский муниципальный район	48	14,58	43,75	37,5	4,17
МБОУ СОШ с. Бычиха	8	12,5	62,5	25	0

ВПР 2024 История 8 класс					
Максимальный первичный балл: 17					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Хабаровский край	3744	9,11	46,37	35,02	9,51
Хабаровский муниципальный район	194	4,12	51,03	34,02	10,82
МБОУ СОШ с. Бычиха	9	11,11	77,78	11,11	0

ВПР 2024 География 8 класс					
Максимальный первичный балл: 33					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Хабаровский край	3785	15,9	52,63	26,08	5,39
Хабаровский муниципальный район	215	19,07	49,77	28,84	2,33
МБОУ СОШ с. Бычиха	14	21,43	42,86	35,71	0

ВПР 2024 История 11 класс					
Максимальный первичный балл: 21					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Хабаровский край	2009	4,83	28,12	45,25	21,8
Хабаровский муниципальный район	95	6,32	34,74	37,89	21,05
МБОУ СОШ с. Бычиха	3	0	100	0	0

ВПР 2024 География 11 класс					
Максимальный первичный балл: 21					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Хабаровский край	1302	2,07	24,35	52,3	21,27
Хабаровский муниципальный район	80	1,25	25	45	28,75
МБОУ СОШ с. Бычиха	3	33,33	0	66,67	0

При анализе таблиц видно, что хорошо справились с работами учащиеся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 5 класса по русскому языку, математике, биологии; учащиеся 6 класса – по географии.

Плохо справились с работами (большое количество «двоек») учащиеся 5 по истории, 6 класса русскому языку и истории, 7 класса – по биологии, 8 класса – по русскому языку, физике, истории, географии, 11 класса – по географии.

Всего было выполнено 28 работ. в написании ВПР приняло участие не менее 80% учащихся каждого класса.

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по всем предметам 375 человек (с учетом того, что каждый ученик должен был написать по 3 работы в 4-х классах, по 4 работы в 5-8 классах и 2 работы в 11 классе), это 93,0% от всех обучающихся, которые должны были принять участие в работах.

Проведен анализ объективности проведения всероссийских проверочных работ в школе

"СЕМЬ ШАГОВ" (русский язык и математика в 4 и 5 классах)

Шаг 1. Общая информация об участниках ВПР – 2024 в образовательной организации

Таблица 1 – Участники ВПР – 2024 в ОО

Предмет	4 класс	5 класс
	чел./% от общего числа учащихся	
Русский язык	27 / 87,0%	20 / 100%
Математика	28 / 90,3%	18 / 90%

Шаг 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2024 в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся образовательной организации от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 1. Как показано на диаграмме, учащиеся 4 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «4», что превосходит результаты участников работы Хабаровского муниципального района (на 0,5%). Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации составило 7,41% (2 ученика из 31). В целом с работой справились 92,59% обучающихся. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

4 класс. Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

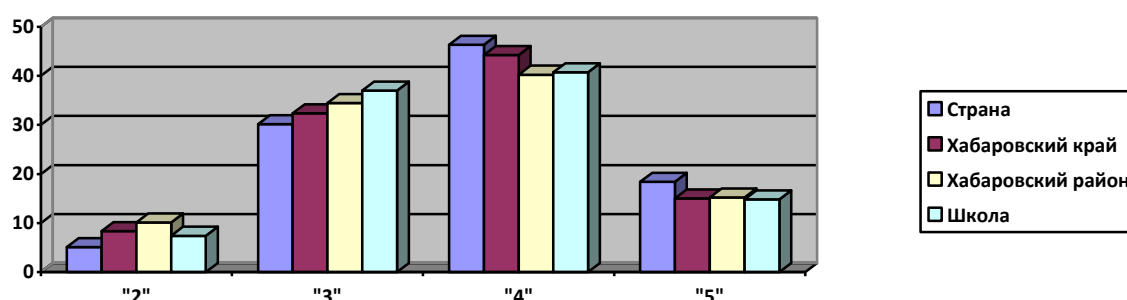


Рис. 1. Общая гистограмма отметок по русскому языку учащихся 4-х классов.

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 2. Как показано на диаграмме, учащиеся 4 классов по математике получили за работу преимущественно отметку «4» и «3». Учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации 3,57% (1 ученик), это значительно меньше по сравнению с краем и районом. В

целом с работой справились 96,42% обучающихся. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

4 класс. Математика

Максимальный первичный балл: 20

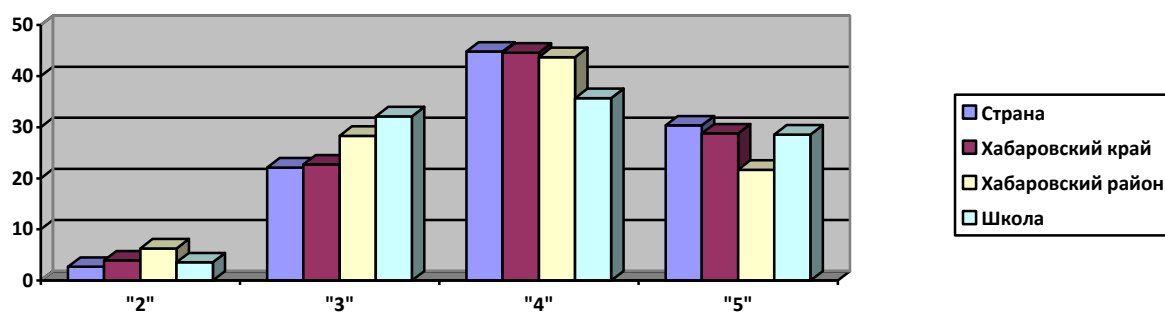


Рис. 2. Общая гистограмма отметок по математике учащихся 4-х классов.

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 3. Как показано на диаграмме, учащиеся 5 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4» (по 35%). Количество «2» значительно ниже результатов остальных участников работы на разных уровнях. Количество «4» превосходит результаты участников работы Хабаровского муниципального района (на 4,63%) и краевых результатов (на 3,02%). Количество учащихся, справившихся с работой составляет 90%. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

5 класс. Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

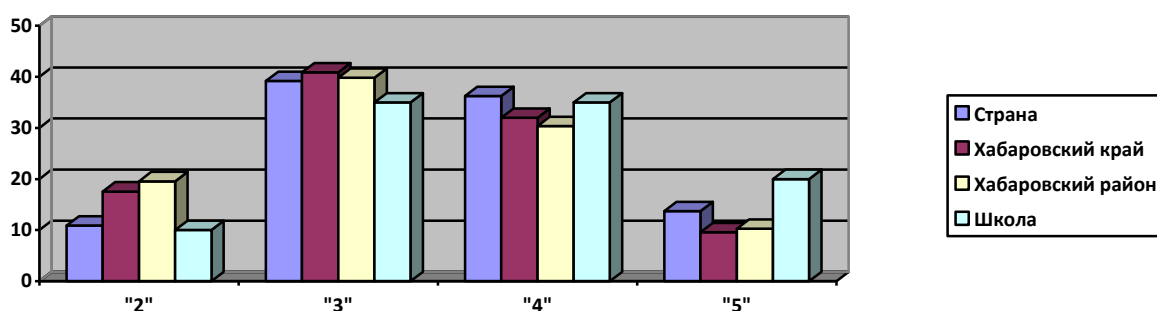


Рис. 3. Общая гистограмма отметок по русскому языку учащихся 5 класса.

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 4. Как показано на диаграмме, учащиеся 5 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «4», что значительно выше, чем показатели страны (на 7%), края (на 9,07%). 22,22% обучающихся получили отметку «5» по предмету (4 человека), что превосходит результаты участников страны, Хабаровского района и Хабаровского края. Учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации 5,56% (1 ученик), что значительно ниже, чем результаты других участников. Процент учащихся, справившихся с работой составляет 94,44%. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по предмету.

5 класс. Математика

Максимальный первичный балл: 15

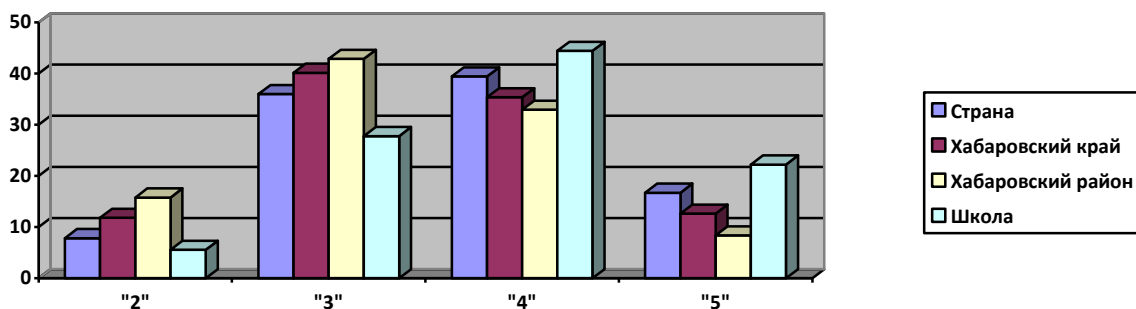


Рис. 4. Общая гистограмма оценок по математике учащихся 5 класса.

Шаг 3. Провести сравнительный анализ результатов ВПР-2024 в ОО с отметками по журналу.

Для наглядности составлена единая таблица по результатам ВПР одного учебного года по каждому классу параллели по каждому предмету (таблица 2). Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

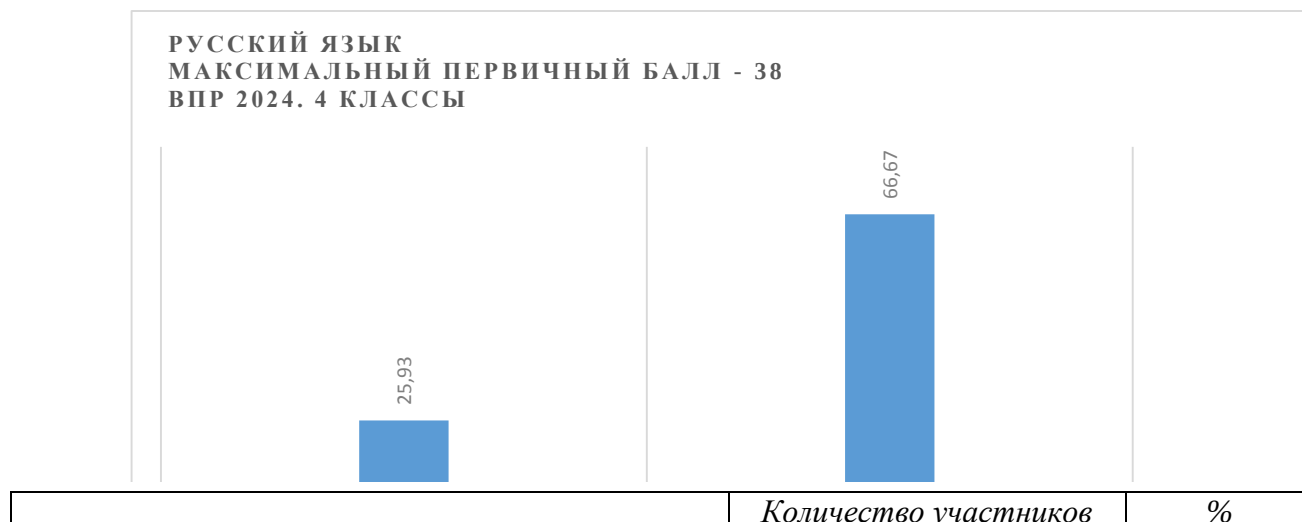
Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	25,93	66,67	7,41
5	35,0	55,0	10,0
Математика			
4	7,14	71,43	21,43
5	38,83	44,44	16,67

Общий вывод. Здесь достаточно сложно говорить о признаках необъективности выставления отметок по предмету (завышение или занижение) по сравнению с годовыми отметками. Большая часть обучающихся 4 класса подтвердили свои оценки.

Рассмотрим анализ сравнения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу (рис. 5-8).

На диаграммах и в таблицах представлено сравнение отметок за работу с отметками по журналу для 4 классов, имеющееся в личном кабинете ОО. Для наглядности составим таблицы сравнения для двух 4-х классов и двух 5-х классов с округлением доли участников по категориям до целого.



Понизили (отметка < отметка по журналу)	7	25,93
Подтвердили (отметка = отметка по журналу)	18	66,67
Повысили (отметка > отметка по журналу)	2	7,41
Всего	27	100

Рис. 5. Гистограмма соответствия отметок за работу в 4 классах и отметок по журналу по русскому языку



Рис. 6. Гистограмма соответствия отметок за работу в 4 классах и отметок по журналу по математике

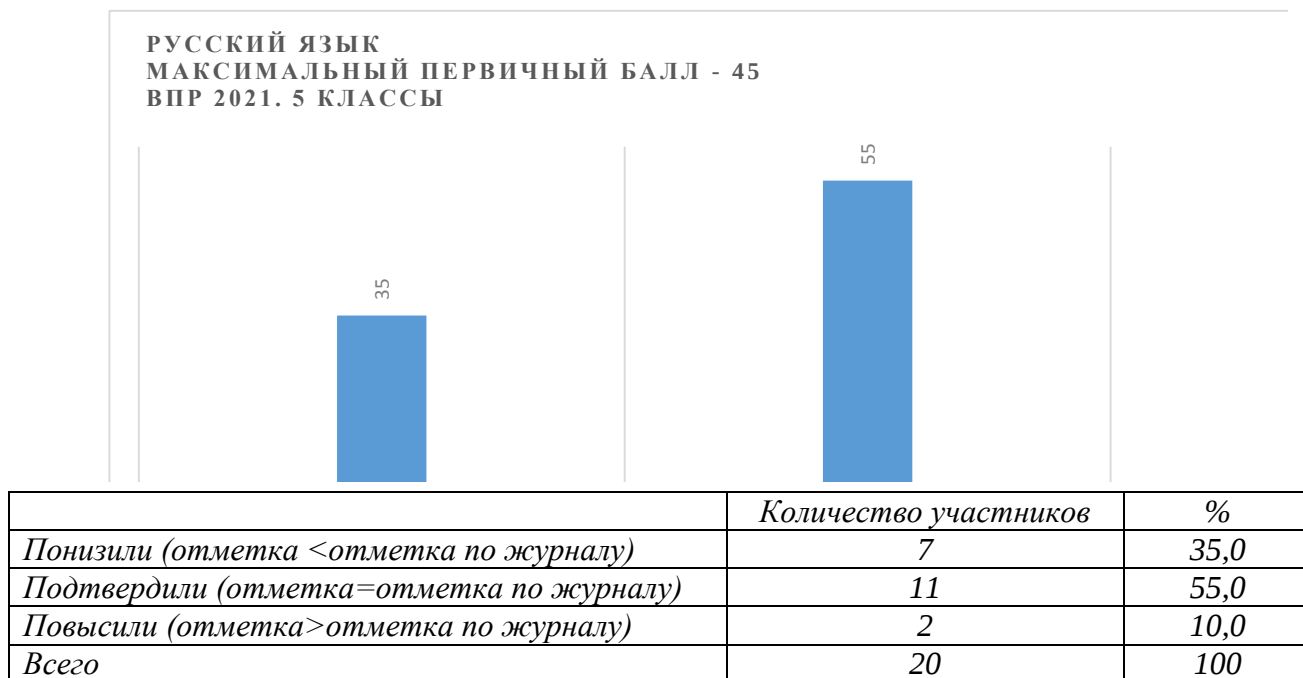


Рис. 7. Гистограмма соответствия отметок за работу в 5 классах и отметок по журналу по русскому языку

МАТЕМАТИКА
МАКСИМАЛЬНЫЙ ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ - 15
ВПР 2024. 5 КЛАССЫ

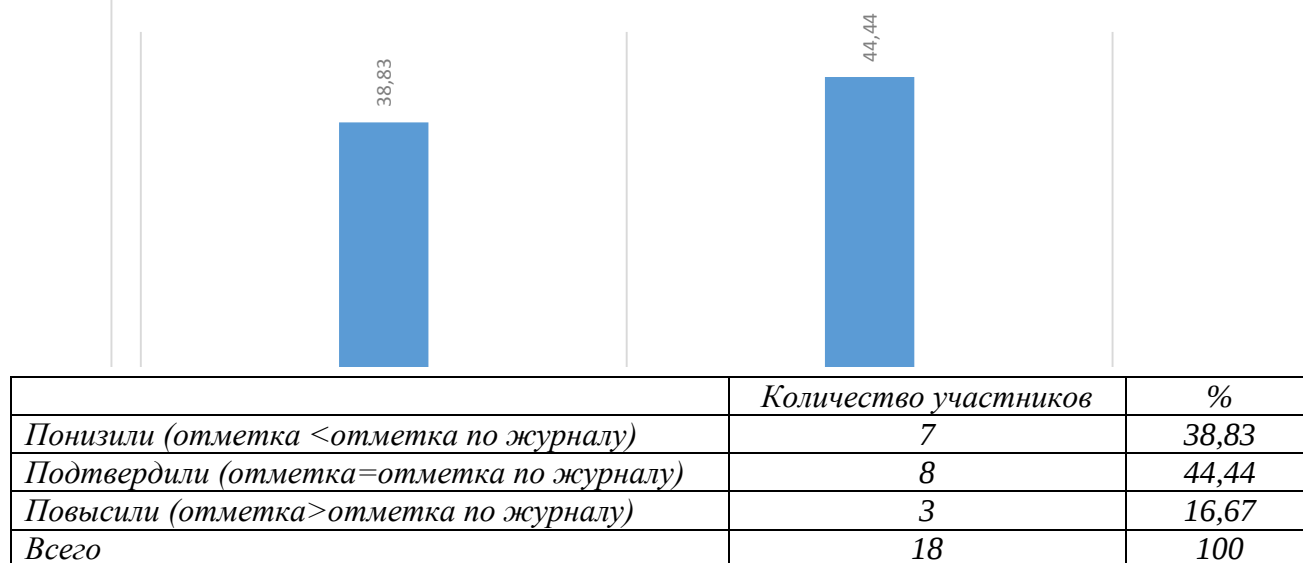


Рис. 8. Гистограмма соответствия отметок за работу в 5 классе и отметок по журналу по математике

Данные таблиц и диаграмм говорят о том, что практически для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 4-х классов по математике.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР по математике, наблюдаются у обучающихся 4-х классов: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (14,5%) и в сторону их завышения (16,3%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данных классах составил 69,1%.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР по русскому языку, наблюдаются у обучающихся 5 класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (в среднем 13,3%) и в сторону их завышения (в среднем 36,9%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 47,3%.

Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся 5 класса имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации ОО с учителями данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

Шаг 4. Рассмотреть распределение первичных баллов ВПР – 2024 в образовательной организации

Гистограмма распределения первичных баллов представлена в отчете «Распределение первичных баллов», который размещен в личном кабинете ОО на портале ФИС ОКО.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО (рис. 4, 5).

На рис. 9 в качестве примера представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.



Рис. 9. Распределение первичных баллов, близкое к нормальному.

На рис. 10 показана гистограмма, имеющая распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» на отдельных показателях, и рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Рис. 10. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, русский язык, 4 класс

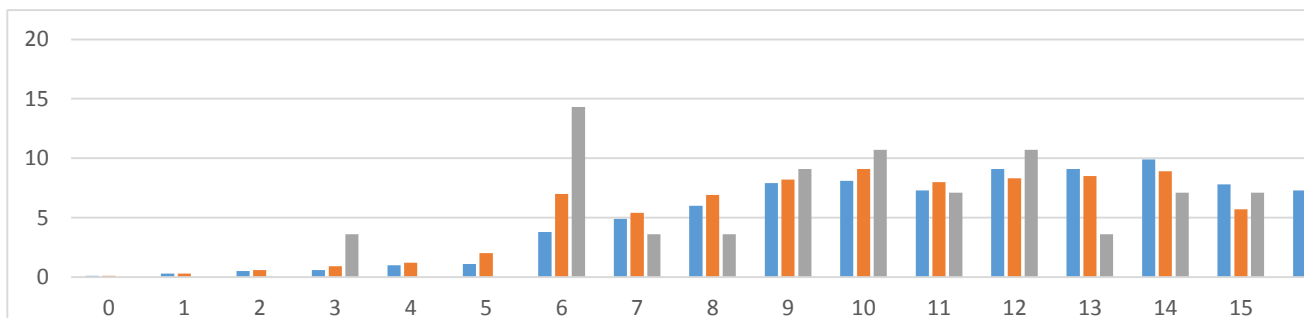
При анализе данных, представленных на рис. 10, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, что может говорить о том, что учащиеся делали задания выборочно, в результате которых они были уверены;

2. На 23, 26, 29, 30, 37, 38 баллах имеется «пик» — скачек доли учащихся, набравших данный балл, кроме того, доля учащихся, набравших 23, 26, 29, 30, 37, 38 баллов в образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, хотя данный «пик» не влияет на оценки обучающихся;

3. Имеющиеся «пики» в районе 23, 26, 29, 30, 37, 38 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

На рис. 11 показана гистограмма, имеющая распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» на отдельных показателях, и рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.



**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Рис. 11. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, математика, 4 класс

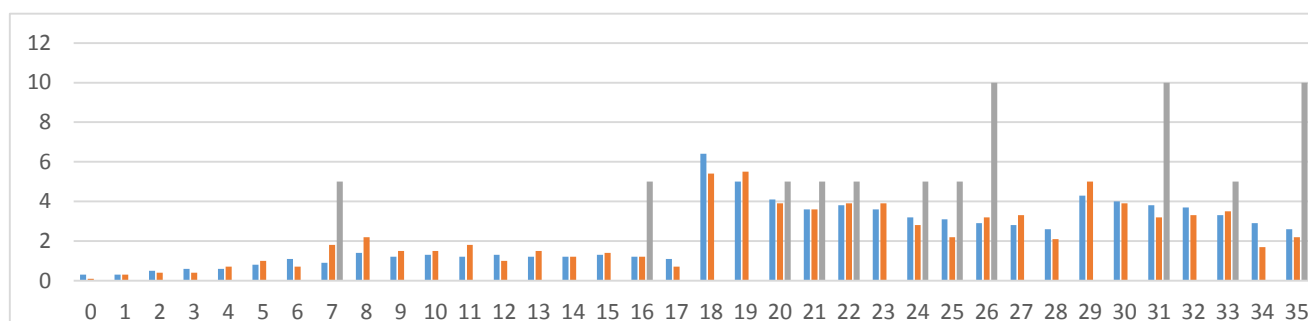
При анализе данных, представленных на рис. 11, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «3»), что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, значит, имеются признаки необъективности результатов;

2. На 10, 12, 16 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 10, 12, 16 баллов в образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов; следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 10 баллов – нижняя граница отметки «4»;

3. Имеющиеся «пики» в районе 16 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

На рис. 12 показана гистограмма, имеющая распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» на отдельных показателях, и рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.



**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Рис. 12. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, русский язык, 5 класс

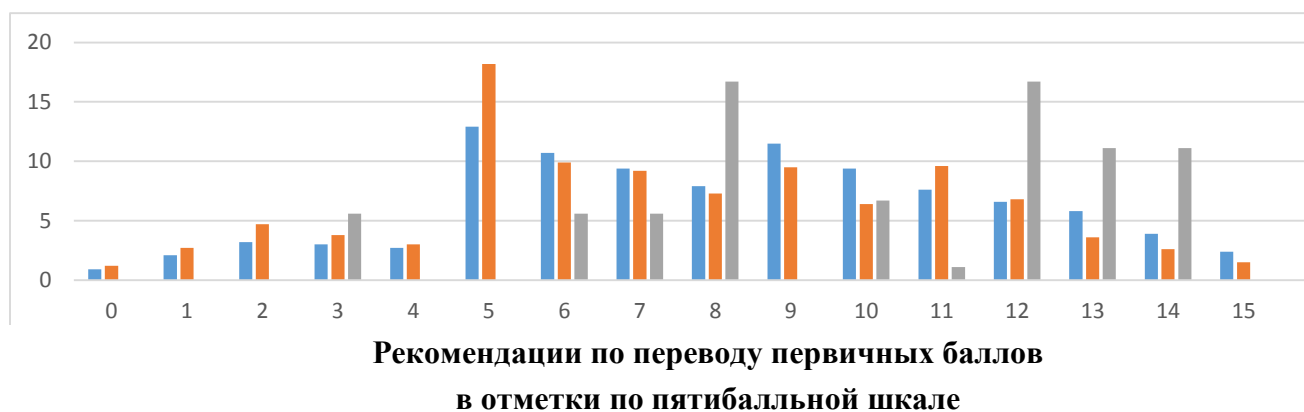
При анализе данных, представленных на рис. 12, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов влево и вправо, что может говорить о том, что учащиеся делали задания выборочно, в результате которых они были уверены;

2. На 7, 16, 26, 31, 35, 36, 39, 40, 42 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов; следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 39 баллов – нижняя граница отметки «5»;

3. Имеющиеся «пики» в районе 7, 16, 42 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

На рис. 13 показана гистограмма, имеющая распределение баллов, отличное от нормального, т.е. наблюдается смещение распределения баллов вправо и «резкие всплески» на отдельных показателях, и рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Рис. 13. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, математика, 5 класс

При анализе данных, представленных на рис. 13, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Диаграмма распределения приближена к нормальному виду, наблюдается «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметок «2»), что может говорить о занижении отметок, значит, имеются признаки необъективности результатов;

2. Имеющиеся «пики» в районе 8,12, 13, 14 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

Общий вывод.

- Ни один вид диаграммы не соответствует по русскому языку и математике в 4 и 5 классах нормальному распределению первичных баллов (см. рис. 10-13);

- Фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую (см. рис. 11, 12, 13) в 4 классе и в 5 классе;

- Причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по предметам:
 - разный уровень качества подготовки учащихся по предмету;
 - недостаточный уровень сформированности читательской грамотности у слабых учащихся;

- несформированность знаний по отдельным темам предметов;
- Какие меры будут приняты для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году:
 - провести анализ работ;
 - провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными компетенциями;
 - со слабоуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями;
 - скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся;
 - проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования качества образования;
 - меры административного воздействия и контроля при проведении и проверке ВПР.

Шаг 5. Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Для работы по данному направлению используется информация отчета, размещенного в личном кабинете ОО, «Достижение планируемых результатов».

Анализ выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку для учащихся 4 классов (рис. 14).

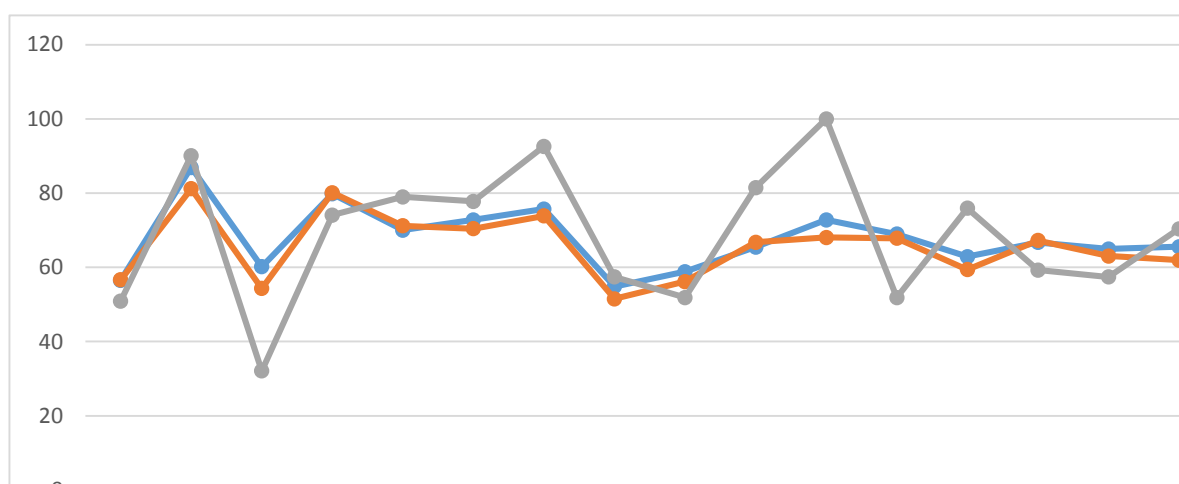


Рис. 14. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

В соответствии с представленными на рис. 14 данными можно сделать следующие выводы:

1. Несколько заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (К2, 3.2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13.1, 13.2, 14, 15.1);
2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (К1, 2 3.1, 7, 10, 12.1, 12.2, 15.2);
3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 4 классов ОО (задание 2 и 15.2), это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;
4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что было освещено на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не являются следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР. Ведется планомерная работа по подготовке к проверочной работе.

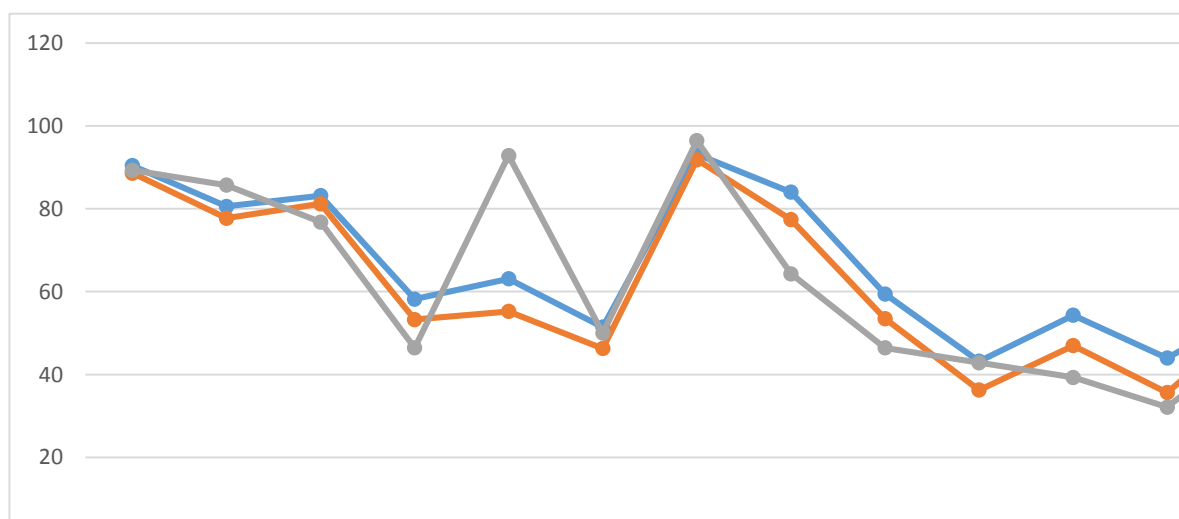


Рис. 15. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

В соответствии с представленными на рис. 15 данными можно сделать следующие выводы:

1. Есть задания проверочной работы, которые были выполнены учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (2, 5.1, 6.1, 11);
2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (3, 4, 6.2, 7, 9.2, 12);
3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 4 классов ОО (задания 4, 9.2, 12), это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;
4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО (задания 1, 5.1, 6.1), что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

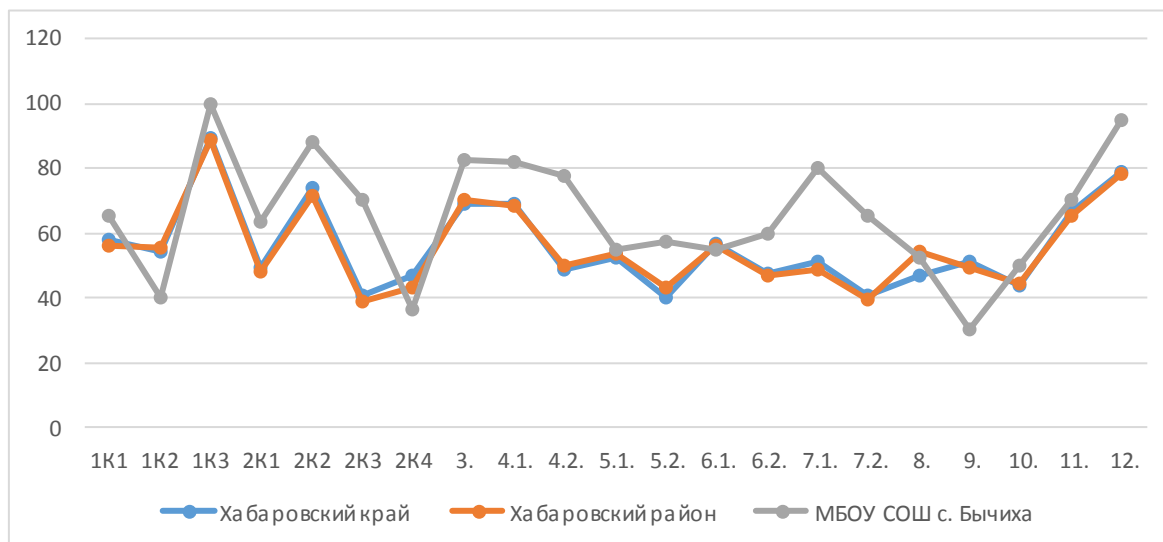


Рис. 16. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

В соответствии с представленными на рис. 16 данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 10, 11, 12);

2. Решаемость нескольких заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (1К2, 2К4, 9);

3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов ОО (1К2, 2К4, 9), это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО (задания 1К3, 2К2, 3, 4.1, 12), что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на совещании при директоре, заседании методического объединения учителей русского языка и литературы. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не являются следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

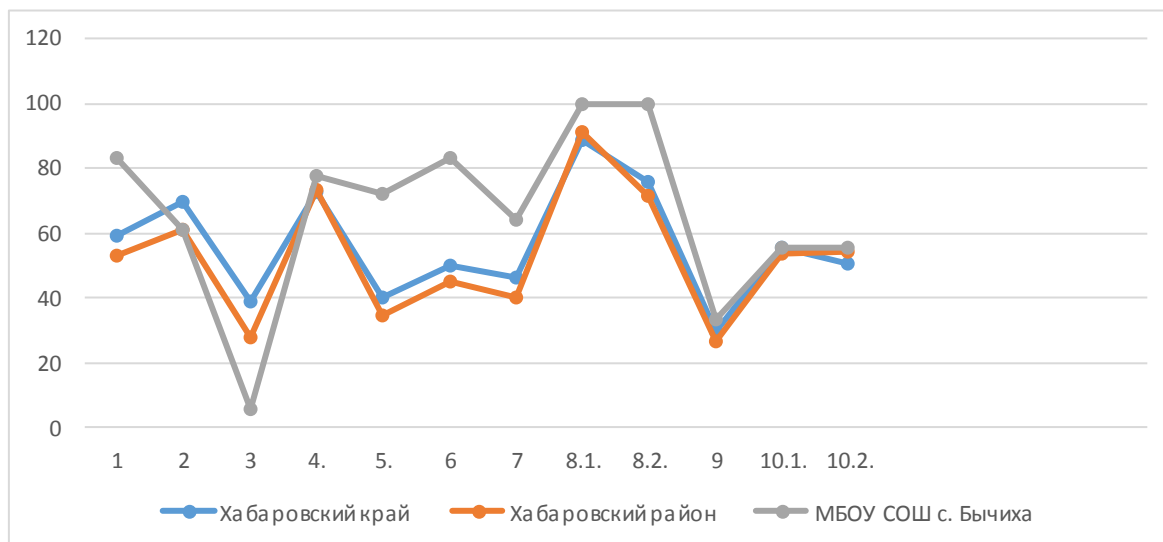


Рис. 17. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 5 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.

В соответствии с представленными на рис. 17 данными можно сделать следующие выводы:

1. Три задания проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1, 4, 5, 6, 7, 8.1, 8.2, 9, 10.2);
2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (3), с этим заданием учащиеся не справились;
3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов ОО (задания 3, 9), это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;
4. Среди заданий проверочной работы есть задания, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО (задания 1, 6, 8.1, 8.2), что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Шаг 6. Провести анализ выполнения заданий группами участников

Для более глубокого анализа решаемости отдельных заданий работы проведен анализ выполнения отдельных заданий группами участников в зависимости от полученной за работу отметки.

Соответствующие данные для анализа находятся в личном кабинете ОО «Выполнение заданий группами участников».

Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку для 4 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 18).

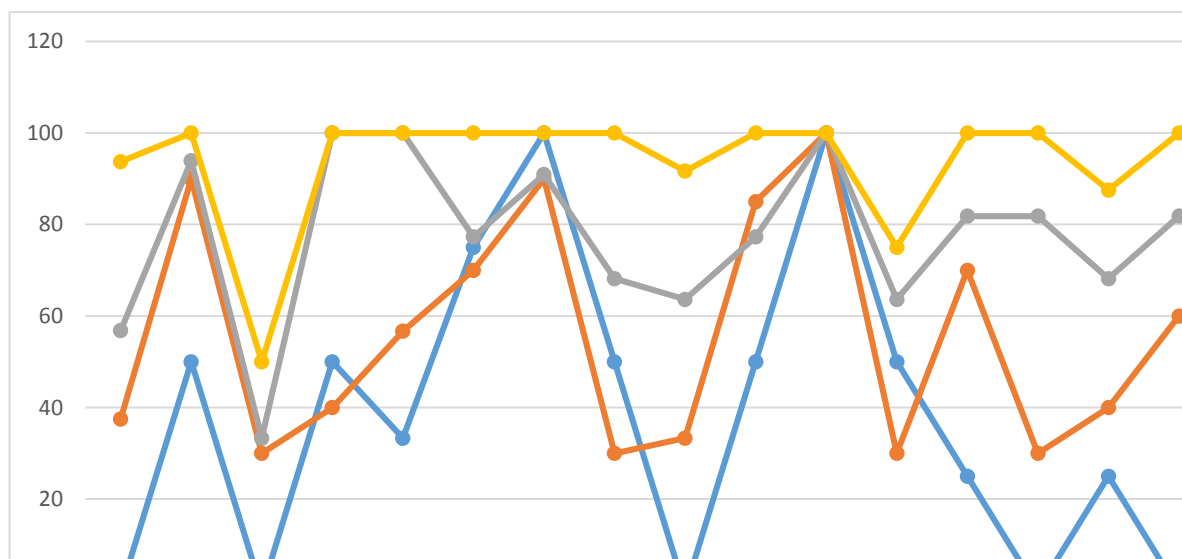


Рис. 18. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4 классе учащимися разных групп

По представленным на рис. 18 данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Учащиеся, получившие за работу «2», с большинством заданий справились хуже, чем учащиеся, получившие «3» и «4» (за исключением задания 3.1, 5, 15.1, 15.2). Учащиеся, получившие за работу «5», практически со всеми заданиями справились на от 70 до 100%. Сложным для них оказалось задание 2. Такой результат говорит об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

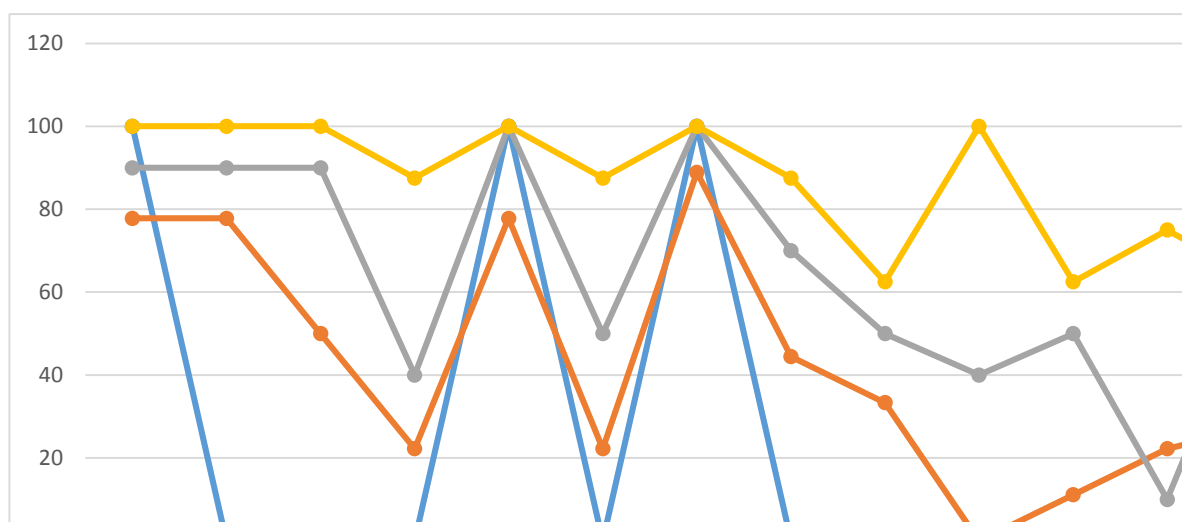


Рис. 19. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 4 классе учащимися разных групп

По представленным на рис. 19 данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Например, результаты учащихся с отметками «2», «4» и «5» оказались одинаковыми (задания 1, 5.1, 6.1). Учащиеся, получившие «3» некоторые задания написали хуже, чем учащиеся, получившие «2» (задания 1, 5.1). «Отличники» со всеми заданиями справились. Такой разброс результатов может говорить о том, что учащиеся, получившие «2», решают только отдельные задания, а к некоторым даже не приступили.

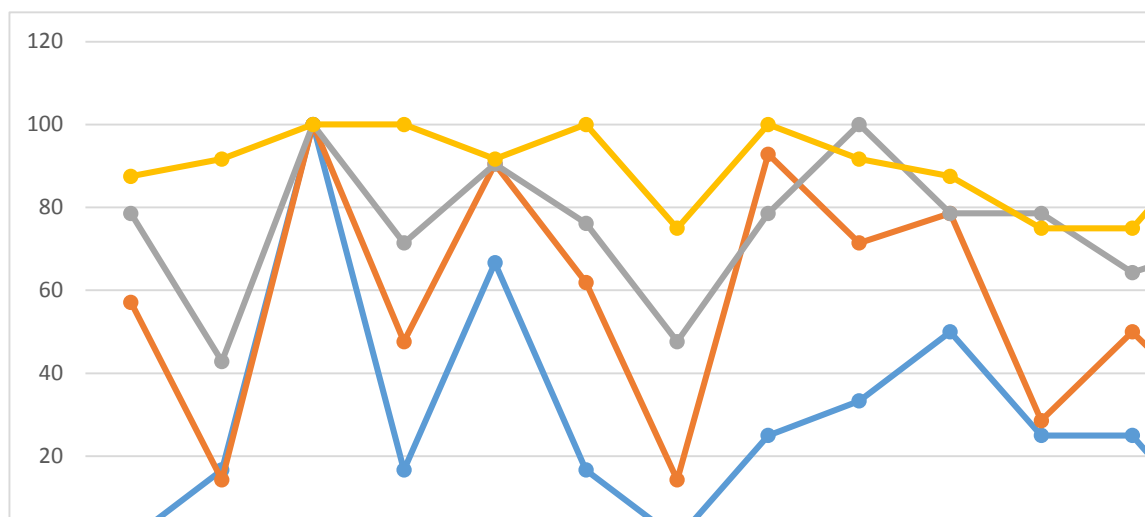


Рис. 20. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе учащимися разных групп

По представленным на рис. 20 данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Но результаты учащихся с отметками «5» при выполнении заданий 4.1, 5.1 оказались ниже, чем результаты учащихся с отметкой «4». Такой небольшой разброс результатов может говорить об объективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

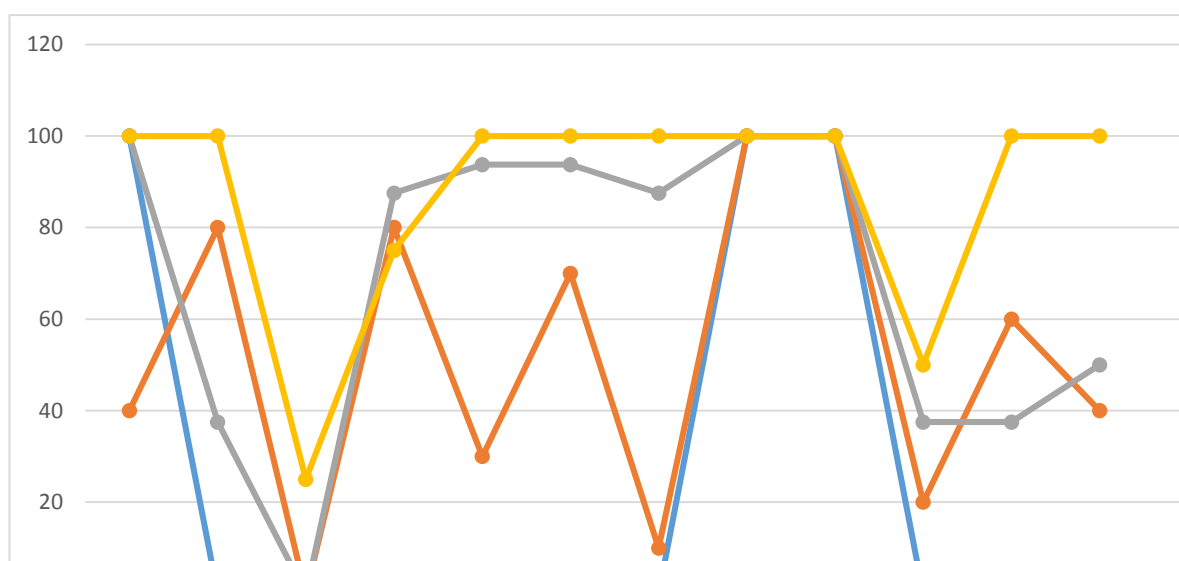


Рис. 21. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 5 классе учащимися разных групп

По представленным на рис. 21 данным можно проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Например, с заданиями 1, 8.1, 8.2 «двоечники» справились также, как и «отличники». Такой разброс результатов может говорить о необъективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

На уровне основного общего образования

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по материалам Рособрнадзора (за три года)

Учебный	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Сдавало	Из них:	Сдавало	Из них:	Сдавало	Из них

предмет	экзамен (%)	на «4» - «5» (%)	на «2» чел.	экзамен (%)	на «4» - «5» (%)	на «2» чел.	экзамен (%)	на «4» - «5» (%)	на «2» чел.
Русский язык	95,6	54,5	2	95,6	59,0		100	80,0	
Математика	95,6	13,6	3	95,6	54,5	2	100	60,0	
Информатика							23,3	28,5	
История				22,7	60,0	1	3,33	100	
Физика							3,33		
Биология				4,5	100				
Литература									
География	86,3	78,9	1	54,5	66,7	1	53,3	37,5	
Обществознание	90,9	10,0	1	63,6	28,5	2	50,0	53,3	
Английский язык	4,3		1	4,5	100				
Химия				4,5	100				

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса по основным предметам улучшилось: по русскому языку на 21%, по математике на 5,5%. Это связано с тем, что обучающиеся с ОВЗ хорошо сдали два обязательных предмета. Хуже в этом году сдали географию, но лучше – обществознание.

На уровне среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год											
	2021/2022				2022/2023				2023/2024			
	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)	Сдавало экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и более	Не преодолели минимального порога (чел)
	11 чел				16 чел				3 чел			
Русский язык	100	70,0	3		100	68,2	4		100	53,6		
Математика												
базовый уровень	45,4	15,4			62,5	14,2			33,3	11,0		
профильный уровень	54,5	57,6			37,5	47,8			66,7	55,0		
Физика	18,2	44,0										
Информатика	18,2	93	1		12,5	53,5						
Химия	18,2	36			6,25	44						

Биология	9,09	63			6,25	54						
География	18,2	47										
Обществознание	72,7	60,7	2	2	68,7	54,7	1	1	66,7	56,0		
История	18,2	58			18,7	57,0	1					
Литература												
Английский язык	18,2	72			12,5	58,5						

В этом учебном году все выпускники 11 класса добросовестно отнеслись к сдаче единого государственного экзамена, хотя не обучающихся, которые получили более 80 баллов по предметам.

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2024 года

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ом классе обучалось 20 учащихся по общеобразовательной программе и 10 учеников с ОВЗ. 30 (20/10з) обучающиеся прошли промежуточную аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца в основные сроки.

6 учеников получили неудовлетворительную оценку по одному-двум предметам (математика - 3 человека, география – 4 человека). В связи с этим им была назначена пересдача с 25 по 27 июня 2024 г. Данные обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по данным предметам.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получила Болгова Екатерина.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2024 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучались 3 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

Самый востребованный предмет, сдаваемым выпускниками нашей школы, необходимым для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (66,7% выпускников).

Лучшие результаты ЕГЭ 2024 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	70	Ворошилова К.	Чернецких И.Н.
Математика (ПУ)	64	Осипова В.	Лысяк А.А.

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2022	2023	2024	Динамика (сравнение 2024 года с 2023 годом)
Русский язык	70,0	68,2	56,3	- 11,9
Математика (профильный уровень)	57,6	47,8	55,0	+ 7,2
Информатика и ИКТ	93,0	53,5		
Физика	44,0			
Биология	63,0	54		
Обществознание	60,7	54,7	56,0	+ 1,3
История	58,0	57,0		
Химия	36,0	44,0		
Литература				
География	47,0			
Английский язык	72,0	58,5		
<i>среднее</i>	60,1	54,7	55,7	

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 55,7. По сравнению с прошлым годом он незначительно увеличился (на 1,0). Произошло значительное увеличение среднего балла по математике (ПУ).

Результаты ГИА обучающихся 9-го класса и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- все выпускники 11 класса и все выпускники 9 класса овладели требованиями программ по всем предметам;
- результаты ЕГЭ по предметам русский язык, математика (профильный уровень) средний балл значительно ниже, чем по стране. По обществознанию наблюдается небольшое повышение балла.

предмет	страна	школа	динамика
Русский язык	63,88	56,3	- 7,58
Математика (профильный уровень)	62,55	55,0	- 7,55
Обществознание	55,05	56,0	+ 0,95

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по	10 / 10,2% - география - английский язык (1 призер) - литература - обществознание - биология - русский язык	5 / 5,68% - математика (1 победитель) - литература (1 призер) - физическая культура - английский язык	9 / 8,41% - русский язык - литература (1 призер) - английский язык (1 призер) - обществознание - физика (1 победитель) - биология

учебным предметам, ученических научно-практических конференций муниципального уровня	- физика - китайский язык		- химия - физическая культура - математика (1 призер)
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого уровня	- английский язык	- математика	- математика - физика - английский язык

Ежегодно большое внимание уделяется **работе с одаренными и высокомотивированными детьми.**

Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- Организовать участие ребят в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.
- Разрабатывать инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями – предметниками.
- Координировать деятельность всех участников образовательного процесса по сопровождению высокомотивированных детей.
- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.
- Создание банка данных высокомотивированных детей школы, банка методического обеспечения.

Не все поставленные задачи были реализованы:

- ✓ не разработаны инновационные формы работы с учащимися и их родителями, учителями-предметниками;
- ✓ не создан школьный банк данных высокомотивированных детей и банк методического обеспечения;
- ✓ слабо организована исследовательская работа учащихся вследствие высокой загруженности учащихся и учителей.

В свою очередь в нашей школе ученики активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Также хорошо развита система внеурочной работы и дополнительного образования.

Ученики зарегистрированы на платформах «Учи.ру», «Я-класс», «Яндекс-Учебник». Обучающиеся активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этих платформах.

Ученики нашей школы ежегодно участвуют в школьном, муниципальном, краевом этапах Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса «Живая классика», в олимпиадах по финансовой грамотности и др.

В нашей школе есть ученик, который показывает хорошие результаты по математике и физике. Ермолаев Дмитрий (8 класс) стал победителем школьного этапа всероссийской олимпиады школьников физике и математике, принял участие в краевой профильной смене "МАТ-Код", которая проходила на базе Краевого детского центра «Созвездие» совместно с образовательными партнерами: Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с целью поддержки одаренных детей в области математики школьников Хабаровского края.

7. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.
- Овладение современными технологиями обучения учащихся.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Внедрение новых ФОП в учебный процесс
- Внедрение проектных технологий

- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных месячников
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2023 году были проведены **тематические педсоветы**:

1. «Ведущие направления образовательной политики РФ и их реализация на уровне МБОУ СОШ с. Бычиха в 2023/2024 учебном году» - август
2. «Качество образования – как основной показатель работы школы» - ноябрь
3. «Воспитание патриотизма. Эффективность форм и методов работы в направлении гражданско-патриотического воспитания обучающихся» - февраль
4. «Развитие профессиональных компетенций педагогов (педагогические компетенции, формирование функциональной грамотности обучающихся)» - апрель

Перед участниками педагогических советов были поставлены следующие **задачи**:

- выявление наиболее эффективных методов, форм, приемов формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса;
- определение перспектив работы педагогов по развитию у обучающихся мотивации обучения и стимулирования учебно-познавательной деятельности;
- актуализировать квалификационные требования к педагогическим работникам по вопросу подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации в условиях внедрения ФГОС;
- определить пути решения основных методических и организационных проблем в условиях подготовки к проведению промежуточной и итоговой аттестации;
- осмыслить ключевые проблемы школьной системы воспитательной работы
- Определение путей и способов улучшения качества преподавания и наиболее эффективные образовательные технологии, методы и приемы в работе учителя по повышению качества знаний обучающихся школы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения (творческие группы) педагогов.

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа с ФГОС и по ФОП;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа с обучающимися с ОВЗ

- преимущество в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО с применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО**, а с 2013 года в пилотном режиме **ФГОС ООО**. С 2018-2019 учебного года идет реализация **ФГОС СОО**.

С 01 сентября 2022 года было внедрение ФГОС второго поколения с 1 и 5 классов.

С 1 сентября 2023 года началось внедрение ФГОС и ФООП нового поколения.

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС во всех классах начальной школы (всего 115 обучающихся), среднего звена (124 обучающихся), старшей школы (14 обучающихся).

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на четверти. Во второй половине дня обучающиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС:

100% учителей школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам введения ФГОС нового поколения в систему НОО, ООО и СОО.

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;
3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

3. Результаты освоения программ

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные

кабинеты классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социальное;
- проектная деятельность
- экологическое;
- предметно-познавательное.

На внеурочную деятельность выделяется до 10 часов, в зависимости от учебного плана, запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизированным программам.

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введения ФГОС:

- Проверка рабочих программ и тематического планирования в 1-11-х классах в соответствии с ФГОС (сентябрь)
- Организация внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов (сентябрь)
- Проведение мониторинговых работ (декабрь, февраль, апрель, май)
- Контроль внеурочной деятельности в 1-11-х классах с учетом требования ФГОС НОО, ООО и СОО (октябрь)
- Работа над навыком чтения у учащихся начальной и средней школы (февраль)
- Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения (февраль)
- Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности будущих первоклассников в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (май)
- Организация проектной деятельности обучающихся 9, 10 классов (апрель)

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
- Реализацию программ внеурочной деятельности.
- Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС
- Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
- Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа творческой группы учителей начальной школы. Деятельность методического объединения была направлена на:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание педагогической помощи учителям начальной школы, студентам, проходящим практику на базе школы.
- Повышение педагогических компетенций с учётом ФГОС и ФОП.

- Накопление информационного пространства для работы с ФГОС.
- Активизация творческого потенциала учителей, прохождение аттестации.

Основная тема работы ТО:

«Совершенствование качества образования обучающихся с разными образовательными потребностями с требованиями ФГОС начального образования»

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

*Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

*Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

*Отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний.
- Реализация здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышение активности детей: участие в олимпиадах, конкурсах.
- Создание условий для формирования культурного уровня учащихся.

Состав творческого объединения учителей на конец 2024 года:

№	Ф.И.О учителя	класс	категория	Год получения категории
1.	Бадина К.С.	1б, 3б	высшая	2024
2.	Десятова Л.В.	4б (кро)	-	
3.	Пименова Л.Ф.	1а	высшая	2024
4.	Сиренко Г.П.	домашнее обучение	сзд	2024
5.	Хижнякова В.Л.	4а	высшая	2024
6.	Хмара Ю.Г.	2, 3а	высшая	2022

Учителя начальных классов регулярно повышают профессиональный уровень, участвуют в краевых семинарах:

1.	«Анализ всероссийских проверочных работ. Русский язык.	10 октября 2024
2.	«Формирование языковой компетенции обучающихся посредством использования пословиц и поговорок на уроках в начальной школе»	7 ноября 2024
3.	«Математическая грамотность в начальной школе»	19 декабря 2024
4.	«Подходы к изучению темы «Величины и единицы измерения»	5 декабря 2024

В текущем году на базе 4б класса (кро) проходила педагогическую практику Петрова А.М., куратором была Хижнякова В.Л., оказывалась квалифицированная помощь по составлению плана уроков, подбору дидактического материала, наглядных пособий.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, наши педагоги, занимаются самообразованием. Каждый педагог заинтересован в эффективности каждого урока, в достижении намеченной цели выполнения программы.

В период адаптации учителя 1-х классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся.

Для учителей 1 классов на первое место выходит задача по выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

21.03. 2024 г. в 1-х классах была проведена «Проверка обучения грамоте обучающихся в 1 классе». Была дана работа контрольное списывание. Из 25 учащихся справились 22 ученика, что составило 91%.

В конце года были проведены диагностические работы в 1 классе «Готовность к обучению во 2 классе».

Срез показал: по математике 77% справились с заданиями, по русскому языку – 60%, по литературному чтению – 36,3%.

С заданиями не справились дети с задержкой речи (вариант 5.1), дети, обучающиеся по АООП вариант 7.1 и дети, которые имеют технику чтения ниже 25 слов.

В апреле месяце обучающиеся участвовали в написании ВПР (подробный анализ результатов представлен выше «Семь шагов»). Результаты ВПР показали, что необходимо в начальной школе обращать большое внимание на краеведение, продолжать работу по формированию вычислительных навыков. А на уроках русского языка обратить особое внимание на разбор предложений: простые, сложные, с однородными членами.

В октябре 2024 года прошла проверка техники чтения во всех классах согласно плану внутришкольного контроля (приказ № 157 от 07.10. 2024г.)

Цель: проверка темпа чтения, уровень восприятия текста.

Проверка показала, что в каждом классе есть ученики, которые не справились с техникой чтения: 2 - 45,4%, 3а - 7%, 3б - 10%, 4а - 40%, 4б - 33% детей.

Во всех классах есть дети, которые дома совсем не читают, нет контроля за выполнением домашних работ. В последние годы приходят дети, у которых большие проблемы с речью. Так, например, во 2 классе 22,7% детей занимаются со школьным логопедом, есть дети с глубоким нарушением речи - с заиканием.

В декабре месяце во всей начальной школе прошел «Единый урок письма». Задание было для всех: письмо с печатного текста.

Проверялось умение оформлять текст: заголовок, красная строка, соблюдение режима письма, каллиграфия.

90% детей справились с заданием, но необходимо обратить большое внимание на каллиграфию учащихся 3б и 1б классов.

В этих классах многие дети пишут мимо строк, растягивая буквы.

Ежегодно ведется большая работа с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися.

Обучающиеся принимают участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах. В первом полугодии 2024 года самыми активными были учащиеся 4б класса, они приняли участие в олимпиаде «Старт» (10 человек стали победителями), приняли участие в этнодиктанте (4 ученика написали его на 100 баллов, 3 ученика на 70 баллов).

С сентября 2024 года все классы зарегистрировались на сайте «Учи.ру». Здесь показатели пока не очень высокие. Только 20% детей действительно работают на этом сайте, олимпиады проходят 30 % учащихся.

Прошли 2 олимпиады: математика, окружающий мир.

Все кабинеты начальной школы оборудованы электронными досками, проекторами, есть интернет. Педагоги работают на сайтах «Учи.ру», «РЭШ», используют сайт «ИНФОУРОК».

Есть и недостатки в работе: не хватает времени на взаимопосещение уроков. Но при прохождении курсов, прослушивании семинаров учителя делятся опытом, обсуждают проблемы, новые методики.

Работа творческой группы учителей гуманитарного цикла.

В процессе взаимодействия с талантливыми детьми ставились **следующие цели:**

- ✓ формирование условий для всестороннего развития личности;
- ✓ развитие высших духовных и морально-этических ценностей, что позволит ученику применять свое дарование во благо;
- ✓ стимулирование проявлений индивидуальности, раскрытия самобытности талантливого учащегося;
- ✓ обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня для достижения особой компетентности в различных областях знаний с учетом возможностей и способностей учеников.

Ожидаемые результаты при реализации плана работы творческой группы:

- увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

Достигнуты следующие результаты:

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

🏆 Литература: Савватеева А. (9А класс), Кряжев А. (9Б класс), Лысяк С. (9Б класс) – призеры.

🏆 ОБЗР: Полякова И. (8 класс) – победитель.

🏆 География: Спиридонова В. (6 класс), Абдивасиева М. (7 класс), Олейник Е. (8 класс), Полякова И. (8 класс) – призеры.

🏆 Английский язык: Спиридонова В. (6 класс), Суханкина Е. (6 класс) – призеры. Ефремов А. (6 класс) – победитель.

🏆 Физическая культура: Суханкина М. (5А класс), Шевченко М. (5Б класс), Ламзина А. (8 класс), Катышов Д. (9А класс) – победители, Арасханова Я. (5Б класс), Бондаренко Е. (5А класс), Михеева А. (7 класс) – призеры.

🏆 Биология: Суханкина М. (5А класс), Спиридонова В. (6 класс), Олейник Е. (8 класс), Полякова И. (8 класс) – призеры, Соколов А. (5А класс), Потылико М. (6 класс) – победители.

🏆 Математика: Ермолаев Д. (9Б класс), Хижняков Е. (9Б класс) – призеры.

🏆 Технология: Арасханова Я. (5Б класс), Буланова А. (5А класс) – призеры.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

❖ Физическая культура: Ламзина А. (8 класс) – победитель.

Ламзина Анна приняла участие в краевом этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре.

Ученики 5-9 классов зарегистрированы на платформе «Учи.ру». Они активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этой платформе:

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по информатике для учеников 1–11 классов. 2024 год – 1 победитель.

➤ Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год – 14 победителей, 16 призёров.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2024 год - 8 победителей, 8 призёров.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год - 15 победителей, 23 призёра.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год - 30 победителей, 27 призёров.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2025 год – 1 победитель (Сергей Сулима, ученик 11 класса, прошёл в 3 тур).

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год - 15 победителей, 30 призёров.

Успешное участие в региональном и муниципальном этапах Всероссийского конкурса экологических рисунков: 2024 год – Цховребов К. (10 класс) – диплом II степени, Надеждинская А. (9Б класс) – победитель регионального этапа, также Надеждинская А. стала призёром федерального этапа конкурса; 2025 год – муниципальный этап: Челаева В. - диплом II степени, Челаева Д. - диплом I степени, Пастухин А. (2 класс) - диплом II степени.

Савватеева Арина, обучающаяся 9а класса, и Шашурина Татьяна Анатольевна, педагог-библиотекарь, стали призёрами краевого этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности».

Таким образом, обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня и различной направленности.

8. Работа школьной библиотеки

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 библиотечная работа продолжалась соответственно основным целям, задачам и направлениям работы библиотеки согласно Устава школы, «Положения о школьной библиотеке», общешкольного плана воспитательной работы, годовых планов работы библиотеки на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Основными целями работы библиотеки в 2024 г стали:

-воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;

-воспитание и поддержка чтения и читательской, информационной культуры учащихся, приобщение обучающихся к чтению;

-библиотечное сопровождение учебного процесса;

-предоставление пользователю информации, удовлетворение читательских потребностей в литературе, книговыдача, культурно-просветительные мероприятия.

Массовые библиотечные мероприятия и индивидуальная работа с читателем была организована согласно основной миссии библиотеки: формированию высоко-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы.

Достижение целей и осуществление поставленных задач в сфере школьной библиотечной деятельности осуществлялось путем:

- обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечным и информационным обслуживанием учащихся и педагогов;

- проведения библиотечно-библиографических занятий для учащихся школы с применением как традиционных, так и новых информационных технологий;

- повышения интереса у учащихся к чтению посредством проведения рекламы библиотечного фонда, выставок, посвящённых важным литературным и общественным событиям; проведением мероприятий различной направленности.

- помощи родителям в развитии у детей интереса к чтению (наглядная информация, индивидуальные беседы);

- помощи в изучении культурного наследия, духовно-нравственных ценностей народов России, используя различные информационные носители;
- формирования гражданственно-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, нравственной позиции на жизненных примерах и на примерах героев литературных произведений;
- организации конкурсов и викторин, направленных на раскрытие творческого потенциала учащихся, развития любознательности, стремления к самообразованию.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на первое и второе полугодие 2024 года проводились в форме тематических библиотечных уроков, книжных выставок, тематических акций, викторин, творческих конкурсов, интеллектуальных игр, активностей и прочих формах взаимодействия с читателями библиотеки.

Освещались темы, посвящённые Хабаровскому краю, героям Великой Отечественной войны, мероприятия экологической и культурной направленности, в том числе такие важные темы, как русское культурное наследие, развитие науки и технологии в России, юбилеи выдающихся людей, внёсших огромный вклад в развитие культуры и науки страны. В 2024 году цикл мероприятий был посвящён юбилею, 225-летию со дня рождения русского писателя и поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), а также 210-летию М.Ю. Лермонтова, 100-летию В.П. Астафьева и других выдающихся писателей.

Особенное внимание уделялась темам патриотического воспитания, героям Отечества, защитникам Отечества, участникам и героям СВО. В соответствии с указом президента РФ 2024 год был объявлен Годом семьи, этому событию также были посвящены мероприятия школьной библиотеки, направленные на реализацию проекта «Читающая мама - читающая школа - читающая страна», который призван привлечь внимание родителей к проблеме детского чтения и возрождения традиций семейного чтения. Традиционно, в течение года продолжалась индивидуальная работа с читателями школьной библиотеки.

Проведённые мероприятия

№п /п	Мероприятие (раздел, тема)	Дата проведения	участники
І. Реклама библиотечного фонда: книжные выставки, оформление информационных и поздравительных стендов, информация по основным направлениям работы:			
<i>В рамках пропаганды краеведческой литературы: «Край наш родной, дальневосточный»:</i>			
1	Символы Хабаровского края, символы Хабаровского района-флаг, герб, гимн (информационный стенд),	1-20 октября	
2	«Мир природы ДВ». ДВ писатели о флоре и фауне Хабаровского края.	1-20 октября	
3	Сказки коренных народов ДВ. Коренные народы ДВ и фольклор. Знакомство с авторскими и народными сказками жителей ДВ.	27 марта - 3 апреля	
4	«Истории края. Первопроходцы»	1-20 октября	
5	«Люби и знай свой край». Книжная выставка ко дню рождения края.	20 октября	
<i>Выставки произведений, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена», писатели-юбиляры, произведения-юбиляры 2024г., а также об ученых, художниках, композиторах и других выдающихся людях, внесших вклад в развитие мировой культуры:</i>			
6-29	22 января - 120 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Петровича Гайдара 11 февраля - 130 лет со дня рождения русского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894–1959) 13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя, баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769–1844)	В течение года, согласно календарю юбилейных дат	Начальная и средняя школа

	3 марта 125 лет со дня рождения русского писателя Юрия Карловича Олеши (1899–1960) 3 марта - 85 лет со дня рождения русской писательницы Ирины Михайловны Пивоваровой (1939–1986) 3 марта - 95 лет со дня рождения русской писательницы и переводчицы Ирины Петровны Токмаковой (1929–2018) 1 апреля - 215 лет со дня рождения русского писателя Николая Васильевича Гоголя (1809–1852) 1 мая - 100 лет со дня рождения русского писателя Виктора Петровича Астафьева (1924–2001) «Белогрудка», «Последний поклон», «Стрижонок Скрип» 10 мая - 100 лет со дня рождения русской поэтессы Юлии Владимировны Друниной (1924–1991) 12 мая - 100 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Васильевича Митяева (1924–2008) 21 мая - 100 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга Бориса Львовича Васильева (1924–2013) 6 июня - Пушкинский день в России. 225 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) 29 сентября - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского (1904–1936) «Как закалялась сталь», «Рождённые бурей» 8 октября - 110 лет со дня рождения русского писателя, сценариста Александра Борисовича Раскина (1914–1971) «Как папа был маленьким», «Как папа учился в школе» 13 октября - 115 лет со дня рождения русского писателя, художника, - 55 - оформителя книг Дмитрия Дмитриевича Нагишкина (1909–1961) 15 октября - 210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова (1814–1841) 16 ноября - 105 лет со дня рождения русского писателя Константина Дмитриевича Воробьёва (1919–1975)		
Информационные и поздравительные стенды и книжные выставки к праздникам:			
30 - 64	2018–2027 — Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства») 2022–2031 — Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 231 от 25.04.2022 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий») 2022–2032 — Международное десятилетие языков коренных народов 2024 — Год волонтерского движения (Решение Совета глав государств СНГ от 14.10.2022 об объявлении в Содружестве Независимых Государств 2024 года Годом волонтерского движения)	В течение года, согласно календарю праздничных дат.	В помещениях школьной библиотеки начальной и средней школы

300 лет Российской академии наук (8 февраля 1724 года) 100 лет журналу «Мурзилка» (май 1924 года) 325 лет Новогодней ёлке - Новый год и Рождество; - День книгодарения; - День защитника отечества; - Всемирный день чтения вслух. Каждый год, во Всемирный день чтения, люди во всем мире собираются вместе и читают вслух, рассказывают истории. Цель праздника — пропаганда грамотности как неотъемлемого права любого человека. - Международный женский день. - Масленица История возникновения праздника. - Международный день писателя; - Международный день поэзии; - День Земли; - Неделя детской и юношеской книг. «Книжкины именины»; - День Смеха; - День космонавтики. - Международный день детской книги; - Всемирный день здоровья; - День труда; - День Победы; - День родного языка - День Знаний; - Международный день учителя; - Всероссийский день чтения; - Международный день школьных библиотек; - День отца; - День матери; - День защиты прав ребенка. - День героев Отечества; - День волонтера; - День Конституции;		Январь	
		Февраль	
		Март	
		Апрель	
		Май	
		Сентябрь	
		Октябрь	
		Ноябрь	
		Декабрь	
Информационные стенды, книжные выставки о ВОВ, СВО, а также посвящённые дням воинской славы России и другим темам патриотической направленности:			
	День частичного прорыва блокады Ленинграда	18 января	Средняя школа
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Книжная выставка, информационный стенд.	27 января	Средняя школа
	«Сталинградская битва. 200 долгих дней и ночей».	2 февраля	Начальная, средняя школа.
	День воина -интернационалиста. Выставка «Черный тюльпан». К 35-летию вывода войск из Афганистана.	15 февраля	
	День начала спецоперации России на Украине.	24 февраля	
	Выставка Документальной литературы о ВОВ, «У войны не женское лицо» книжная выставка.	1-20 мая	Средняя школа
	«Говорят погибшие герои» информационный стенд, «Последнее письмо солдата» информационный плакат.	1-20 мая	Средняя школа
	Выставка художественных произведений о ВОВ	1-20 мая	Начальная,

			средняя школа.
	Города- герои Великой Отечественной войны.	1-20 мая	Средняя школа
	«Герои нашего времени». Стенд об участниках СВО - жителях села.		
	День окончания Второй мировой войны. информационный стенд	3 сентября	Начальная, средняя школа.
	День неизвестного солдата.	3 декабря	
	Битва под Москвой. Выставка документальной литературы.	5 декабря	Средняя школа
	День героев Отечества: герои ВОВ, День героев Отечества: пионеры - герои ВОВ.	9 декабря	Начальная, средняя школа.
II. Массовая работа с учащимися			
<i>Библиотечные уроки, экскурсии, акции, активности</i>			
1	2024 - Год Семьи в РФ. Традиции семейного чтения. беседа	15 января	9б 11 чел.
2	Международный День заповедников. Экскурсия в музей Большехехцирского заповедника.	11 января	2, 4, 5, 6 классы - 84 чел.
3	Международный День спасибо: «Вежливость», обзор выставки по теме.	11 января	3а, 20 чел.
4	Всероссийская акция «Читаем о блокаде»	27 января	2,5,6,8 класс - 35 чел.
5	Интеллектуальная игра «Своя игра» по теме «Блокада».	27 января	7 класс - 18 чел.
6	День морских млекопитающих. Экскурсия в БХ заповедник. + мастер-класс «День кита»	19 февраля	6 кл, 20 чел. 5 кл - 22 чел. 2-е кл. - 29 чел
7	Анкетирование «Герои нашего времени». Об участниках СВО - жителях села. Представление стенда ученицей 9 класса (защита проекта).	15 февраля	7-9 класс - 33 чел.
8	Всемирный День дикой природы: «Уникальный Хехцир». Работа с книгами С. Кучеренко «Звери Уссурийской тайги», «Рассказы о животных», Красная книга Хабаровского края. Конкурс рисунков «Уникальные животные Хехцира».	6 марта	3 класс - 20 чел. 8-9 класс - 40 чел.
9	Мастер-класс «Обложка для книги в стиле скрапбукинг» (проектная работа ученицы 9 класса «Книга своими руками»)	10 марта	2 а - 15 чел 9кл - 1
10	«Семья - начало всех начал». Мероприятие, посвященное году семьи и традициям семейного чтения. Совместно с Сельской библиотекой МКУК МПБ с. Бычиха.	14 марта	1 кл - 25 чел. 3 кл.- 29 чел.
11	Акция «Крокус». Памяти жертв террористического акта	27 марта	5-8 класс - 9 чел.
12	Акция «Пионерская зорька» к Всемирному дню здоровья.	5 апреля	40 чел.
13	К юбилею Н.В. Гоголя. Обзор выставки.	1 апреля	9б, 9в 20 чел.
14	Урок-знакомство с библиотекой «Как пройти в библиотеку?»	1 апреля	1 - 25 чел.
15	Мастер класс «Закладка - подарок любимой книге»	1 апреля	1 кл. - 25 чел.
16	Конкурс на лучшую закладку.	1 апреля	1 кл. - 25 чел.
17	«День птиц». Экологическое просвещение: экскурсия в БХ заповедник.	1-3 апреля	1-2 классы. 54 чел.
18	Неделя детской книги: «Читающая семья - читающая	2 апреля	2а + 5 родителей

	страна»: читательская конференция «Моя любимая книга».		
19	Неделя детской книги: «Читающая семья - читающая страна»: «Книжкины именины».	3 апреля	4 а - 15 чел.
20	Неделя детской книги: «Читающая семья - читающая страна»: «Книжкины именины».	4 апреля	1 кл. - 24 чел.
21	Неделя детской книги: «Читающая семья - читающая страна»: «Книжкины именины». Мастер класс «Креативные закладки для книг».	5 апреля	3-4 класс 15 чел.
22	Неделя детской книги: НЭБ. Литрес. Электронные библиотеки в помощь ученику. Основы библиографических знаний.	10 апреля	5-6 класс. 32 чел.
23	День памяти узников фашистских лагерей. Презентация и обзор литературы по теме.	11 апреля	8б - 15 чел.
24	Игра-викторина «Квиз-плиз: Мы первые. День космонавтики»	12 апреля	6-7 класс. 24 чел.
25	День космонавтики: выставка репринтов газет «Первое десятилетие космической эры на страницах Комсомолки». Стенд «Будь как Юра!» Обзор выставки	13 апреля	5 кл, 19 чел.
26	День Земли: экологическое просвещение от БХ заповедника: «Первоцветы Большехехцирского».	21 апреля	6 класс 18 чел.
27	День Земли: экологическое просвещение от БХ заповедника: «Птицы Большехехцирского».	22 апреля	5 класс 22 чел.
28	Всероссийская сетевая акция «Читаем детям о войне». А. Метяев.	1-10 мая	2-4 классы - 30 чел.
29	«Вечер памяти». Встреча с советом ветеранов в сельской библиотеке.		3-5 классы. 15 чел.
30	Неделя возвращенной книги. Работа с должниками.	15-25 мая	1-11 класс
31	Акция «Мы лечим книгу». Ремонт и реставрация учебников.	15-25 мая	3-8 кл, 7 чел актив библиотеки.
32	День славянской письменности и культуры.	24 мая	
33	День защиты детей. Мероприятие совместно с сельской библиотекой. Писатели мира - детям!	1 июня	Летний пришкольный лагерь, 20 чел
34	День русского языка. «К юбилею А.С. Пушкина». Инсценировка сказок. Витория.	6 июня	Площадка, 20 чел.
35	Акция по сбору вторсырья: «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», сбор макулатуры.	1-20 июня	20 чел
36	«День знаний» выставка «Первый раз в первый класс» громкие чтения.	2 сентября	15 чел 1 класс
37	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Пепел Беслана» совместно с сельской библиотекой	3 сентября	6 класс 22 чел.
38	День окончания Второй мировой войны и Победы над милитаристской Японией. Презентация мемориального альбома «Павшие живы, пока их помнят потомки».	3 сентября	5 а 14 чел
39	Международный день грамотности: мастер-класс (открытка)	8 сентября	1 кл - 14 чел.
40	Международный день памяти жертв фашизма. Презентация книги «Последние свидетели»	10 сентября	8 кл - 15 чел.
41	Общешкольный турслет. Этап краеведение: «86 лет Хабаровскому краю»	14 сентября	42 чел.

42	День рождения края.	11 сентября	3б 12 чел.
43	Краеведческое лото: Хабаровскому краю - 86.	11 сентября	5а 13 чел.
44	К Дню рождения Циолковского К.Э. Экскурсия к памятной стелле первому спутнику Земли+ мастер-класс «К звездам»	17 сентября	4б класс. 7 чел.
45	День пожилого человека. Выступление в администрации сп «Село Бычиха»	1 октября	5 чел. 2-9 класс
46	Всемирный день музыки: «История двух вальсов: «Амурские волны» и «На сопках Манчжурии»». Граммофон.	3 октября	5 а 16 чел.
47	Всероссийский день чтения. «Читаем стихи на переменке!»	9 октября	Начальная школа, 17
48	К дню психического здоровья Акция: «Почта Радости»	10 октября	Средняя школа
49	Поэтический вечер «Только в сердце да в песне...» К Дню рождения края. Стихи ДВ поэта П.Комарова.	18 октября 23 октября	2-3 классы 41 чел.
50	Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой - знакомство с помещением библиотеки в основной школе. *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога, разделителями, - обучение учащихся навыкам работы со справочной литературой. - реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной библиотеке.	2 октября	5 кл. 30 чел.
51	«Амурские сказки» к юбилею дальневосточного писателя Д.Д. Нагишкина.	22 октября	1-30 чел.
52	Квиз «Хабаровский край»	25 октября	5а 12 чел.
53	Акция к Дню школьных библиотек: по обмену книгами «Книговорот».	28 октября	Средняя школа
54	Акция по сбору макулатуры «Чистая планета»	20 окт.-30 ноября	Начальная и средняя школы
55	Подготовка команд к школьной и районной игре «Квиз: Хабаровский муниципальный район».	8 ноября, 11 ноября	8-11 классы 28 чел.
56	«Квиз: ХМР» от молодежной палаты Хаб. района	13 ноября	8-11 класс 26 чел.
57	«Синичкин день» мероприятие в музее БХ заповедника совместно с сельской библиотекой. Стихотворения о птицах.	15 ноября	1б, 3а 30 чел.
58	Квиз «День матери» в сельской библиотеке для детей и родителей первого класса.	20 ноября 22 ноября	1-е кл+23 родителя
59	Выступление учащихся на концерте. Посвященного Дню матери в администрации сп «Село Бычиха».	22 ноября	2-9 класс 6 человек
60	К Дню героев Отечества: история праздника + оформление информационного стенда «Гордимся нашими!» - об участниках СВО жителях села. Информационный стенд «Знание:герои».	28 ноября	5-е кл. 36 чел.
61	День герба РФ.	29 ноября	5-е 12 чел.
62	Подведение итогов акции по сбору макулатуры. Выступление на общешкольной линейке.	25 ноября	Средняя школа 139
63	День неизвестного солдата. Пос страницам мемориального альбома «Павшие живут пока их помнят потомки».	3 декабря	5б 18 чел.

	Знакомство с повестью А.Рыбакова «Неизвестный солдат»		
64	День медведя. Экскурсия в БХ заповедник. Образ медведя в ДВ литературе.	5 декабря	5а 16 чел.
65	День героев Отечества. М/п в сельской библиотеке.	9 декабря	4б 20 чел.
66	Мероприятие в сельской библиотеке «Новогодняя сказка» + мастер-класс «Новогодний подарок»	6 декабря	1-5 класс 10 чел.
67	День Конституции РФ: права и обязанности граждан.	12.12	4 б 20 чел.
68	325 лет Новой годней ёлке. Исторический экскурс + мастер-класс «ёлочка».	14 декабря	1-2 класс 10 чел.
69-72	-Рейды по проверке состояния учебников с привлечением актива библиотеки; - Сборы актива библиотеки в преддверии недели детской и юношеской книги – обсуждение плана мероприятий.	Сентябрь, Ноябрь, февраль.	Средняя школа. 5-9кл. 9 чел.
73	Привлечение детей с ОВЗ к работе в библиотечной мастерской: ремонт книг, разделителей, оформление поздравительных стендов и проч.	В течение года, по необходимости	3 чел.
74	Работа с учащимися с целью воспитания бережного отношения к книге: - Библиотечная мастерская «Ремонтируем книжки!»	Постоянно в течение года	Начальная, средняя школа.
Всего в 2024 году было проведено 74 мероприятий (без учёта выставочной деятельности и участия в подготовке общешкольных мероприятий), организованных и проведённых педагогом-библиотекарем или при участии школьной библиотеки, в которых, в общей сложности, приняли участие 1579 человек.			
III. Внутрибиблиотечная работа.			
	Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художественного фондов. Ведение учётных форм книжного фонда (инвентарных книг, дневника библиотеки). Работа по сохранности фонда. Проверка фонда со Федеральным списком экстремистских материалов (ежемесячно).	В течение учебного года, согласно годовому плану работы библиотеки	
2.	Самообразование и повышение квалификации: - Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы (использование информации из Интернет-ресурсов, участие в вебинарах и др.) Вебинары: ● «АИС Книгозаказ для ОО Хабаровского края ● «Мобильные приложения для чтения и литературные сайты для детей и подростков». ● «Формирование информационной культуры - одно из ключевых направлений деятельности библиотек ОО». ● «Потенциал библиотечной системы РФ для образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности». ● «Новые формы библиотечных мероприятий как способ продвижения унии и чтения». ● Краевой семинар«Подготовка к проведению региональных мероприятий на муниципальном уровне и краевых этапов Всероссийских конкурсов туристско-	Дистанционно Январь 2024 Ноябрь 2024 Ноябрь 2024 Декабрь 2024 Декабрь 2024 Декабрь 2024 (очно)	Изд. «Просвещение» КЦО ХКБ. Библиотека им. Н.Д. Наволочкина. КЦО Библиотека им. К.Д. Ушинского. РГДБ КГАОУДО «ЦДТ Региональный модельный центр

	краеведческой направленности».		дополнительного образования детей Хабаровского края» ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации».
	● Курсы повышения квалификации «Работа библиотекаря с различными категориями пользователей включая юношество и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» 108 ч.	Август-сентябрь 2024	
	Работа по формированию библиотечного фонда. Обработка и учет новых поступлений.	эпизодически	
	Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей	В течение года	

9. Работа педагога-психолога

Работа педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога – создание комфортных психологических условий для развития детей, содействие школе в решении практических задач по формированию личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, помощь в положительной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Задачи:

1. Увеличить уровень знаний детей о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у обучающихся способность к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально психологического климата в школе, организовать условия для благоприятного социально психологического развития классных коллективов;
4. Изучать личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами: классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявить и психологически поддержать: 1) одарённых обучающихся, 2) детей, требующих особого педагогического внимания, 3) ОВЗ обучающихся, состоящих на различных видах учета через организацию комплексной психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий.
8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Содержательный (качественный) анализ рабы по направлениям:

I. Диагностика: Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально психологических особенностях с целью коррекции и помощи ребёнку в условиях школы.

Обследования строились в нескольких направлениях: индивидуальная:

1 Интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления), для ПМПК, характеристик, оценки развития.

2. Особенности эмоционального состояния детей.
3. Психологическая готовность к обучению в школе.
4. Личностные особенности детей.
5. Степень удовлетворённости школьной жизнью.
6. Профориентационная направленность.

Групповая диагностика и методики:

1. Сформированность готовности к школе первоклассников.
2. Удовлетворённость школьной жизнью.
3. Диагностика эмоционального состояния.
4. Диагностика коммуникативных способностей.

Результаты обследований (март 2025)

Класс	Всего обследовано	Мотивация к обучению	Семейные консультации	Тревога перед экзаменами
1А	1	0	1	0
2	11	10	1	0
3А	4	3	1	0
3Б	5	5	1	0
4А	1	0	1	0
4Б	1	1	0	0
5А	6	5	2	0
5Б	7	6	1	0
6	4	1	3	0
7	1	1	1	0
8	1	0	1	0
9А	5	3	2	1
9Б	2	0	1	2
Всего	49	35	16	3

II. Методическая работа:

Эффективность методической работы зависит от практического владения новыми технологиями, самообразования, теоретической и практической профессиональной подготовки, умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета, подготовки к теоретическим и практическим выступлениям на педсоветах.

1. Тема по самообразованию: "Эмоциональные проблемы у подростков"
2. Чтение специальной литературы.
3. Участие в семинарах, вебинарах и т. д. (семинар «ИПР и ИПК» от 14.11.2024, семинар «Формирование мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде» от 12.12.2024, онлайн проект «Корпоративный университет» от 26.12.2024)

4. Посещение уроков, участие в их анализе.
5. Участие в педсоветах, ПМПК, консилиумах.
6. Работа в кабинете: оформление, изготовление карточек, пополнение литературой

III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

а) Проведённая работа по классам была вызвана актуальностью событий в классах и с целью профилактики суицида подростков, буллинга в классных коллективах, преодоление стресса перед экзаменами.

б) Участие в работе над ученическими проектами по психологическим проблемам.

IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

1. Консультации для детей - важная часть психологической помощи. Чаще всего детские запросы касались следующих актуальных тем:

- Как общаться с одноклассниками,
- Как контролировать отрицательные эмоции,
- Как преодолеть страхи, тревоги?
- Как не нервничать?
- Как регулировать межличностные отношения?
- Как не драться?
- Как научиться сдерживаться во время общения?
- Как не переутомляться при подготовке к ЕГЭ.
- Как вести себя в обществе? и т. д.

2. Консультации для педагогов чаще касались следующих проблем:

- Как предотвращать конфликты в среде детей?
- Как выйти из стресса?
- Как научиться эмоциональному контролю?
- Как убедить родителей показать их детей на ПМПК?
- Какие существуют формы снятия напряжения у детей на уроке?
- Как снимать эмоциональное напряжение на уроке? и т. д.

3. Консультации для родителей – важная часть работы, приносящая много пользы и детям, и самим родителям. Темы запросов для консультаций были следующие:

- Как ему помочь общаться?
- Что делать, если ребёнок лжёт?
- Что делать, если ребёнок дерзит и целый день сидит в гаджетах?

- Как мотивировать детей на учёбу?
- Как формировать полезные привычки у детей?
- Как помочь преодолеть лень?
- Как помочь ребёнку, чтобы он умел говорить: "Нет"? и т. д.

V. Коррекционно - развивающая работа

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Педагогическая часть осуществляется педагогами. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом в результате продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика;
- гимнастика для развития мелкой моторики;
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления, релаксацию, снятие эмоционального напряжения;
- тренинги по преодолению конфликтности.

Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастики.

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная. Групповые занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут для учащихся 2 класса (сентябрь – декабрь 2024). Всего было проведено 15 занятий.

Индивидуальные занятия определялись запросом от родителей, педагогов и педагогом-психологом для профилактики причин нарушения личностного и социального развития. Занятия длились 40 минут для учащихся 1-9 классов.

Выводы:

1. групповая работа эффективна в начальных классах (1-4), индивидуальные занятия эффективны в старших классах (5-11).

2. работа с родителями: не все готовы воспользоваться психологической помощью по причине страха либо предубеждений.

3. продолжать индивидуальную работу с педагогами по сохранению ресурсного состояния учителей в виду их высокой эмоциональной нагрузки.

Задачи психологического сопровождения были выполнены:

1. усилиями всех работников школы создавались условия для максимального личностного развития и обучения учащихся;

2. мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3. исследование динамики личностного развития детей с ОВЗ;

4. осуществлялось участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;

5. работа над повышением психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;

6. формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ: через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого- педагогическое наблюдение,

диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно-развивающие занятия.

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Оказывать систематическую психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода.
2. Обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы для детей ОВЗ.
3. Продолжить занятия по программам:
 - а) Развивающая кинезиологическая программа;
 - б) Индивидуальная коррекционно-развивающие программы у отдельных учеников с ОВЗ по выравниванию эмоционально-волевых нарушений, по развитию памяти, мышления, внимания, восприятия с обучающимися (по актуальным запросам педагогов и родителей);
 - в) Программы индивидуального психологического сопровождения;
 - г) Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 – 9 классов группы риска «Я есть»;
 - д) Программа для сдающих ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) (9, 11 классы) "Помоги себе сам";
 - е) Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Проведение педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся.

10. Анализ работы учителя-логопеда

В 2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. За основу были взяты рабочие программы по логопедической коррекции для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.

В январе 2024 учебного года списочный состав детей – логопатов составил 22 ученика с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта), 2 ребенка не имеют статуса ОВЗ, занимаются по рекомендации ПМПК. Одиннадцать учеников выбыли из логопункта в связи с положительной динамикой развития устной речи.

С сентября 2024 учебного года списочный состав логопеда составляет 13 детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта).

Все обучающиеся имеют статус «ребенок с ОВЗ». С сентября 2024 года 6 детей обучаются по АООП НОО с ТНР, 1 ребенок обучается по АООП с УО, 1 ученик занимается по рекомендации ПМПК, 5 детей обучаются по АООП НОО с ЗПР.

Цель логопедической работы - оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.
- реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и детей с ОВЗ.
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующие наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- комплексно развивать речь учащихся, формировать и развивать фонематическое восприятие у детей с нарушениями речи, проводить коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, формировать связной речи;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития у детей;
- прививать детям навыки коммуникационного общения;
- консультировать педагогов и родителей по формированию речевого развития детей.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации по оказанию помощи в условиях школы.
2. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
3. Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
4. Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

В соответствии с целью, с учетом методического плана за 2024 год были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностическая работа.

Обследование состояния устной и письменной речи учащихся поступивших на логопункт.

Для мониторинга речевого развития учащихся проводилась входная и итоговая диагностика. При обследовании уровня речевого развития использую рабочую тетрадь «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов». В пособии представлены иллюстрированные материалы, позволяющие выявить нарушения всех компонентов речи. Также данная тетрадь предлагает проводить диагностические работы «Предупреждение и коррекция письменной речи (1-4 кл)». После написания каждой диагностической работы подсчитываются баллы, которые вносятся в таблицы и диаграммы, в которой в дальнейшем отслеживается динамику.

Данная методика позволила уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи.

Всего обследовано за 2024 год было обследовано 35 учащихся с 1 – 5 класс.

2. Коррекционно - развивающая работа

По данному направлению была проведена следующая работа.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно - тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповое занятие проводилось 1 раз в неделю для учащихся 2, 3 классов (вариант 7.1, 5.1).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями учащихся, продолжительность индивидуальных занятий 25 минут. Также учащиеся начальной школы посещают 2-3 индивидуальных занятий в неделю.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

На занятиях использую различные методы и приемы, в том числе использование ИКТ, компьютерные программы «Мерсибо», «Zabivaka», «Logobox». В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су - Джок терапия).

Вся коррекционная работа (проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда, АООП и календарно – тематическим планированием. Коррекционная работа проводилась по программам для детей с ОВЗ «Логопедические занятия, в период обучения грамоте», «Профилактика нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Адаптированная программа по коррекционно-логопедической работе для учащихся 1-4 классы для детей с ЗПР». Данные программы направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии, социальную адаптацию обучающихся.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с учителями, взаимосвязь с родителями.

Во второй половине мая провела отслеживание динамики речевого развития детей.

Предположительно на конец года положительная динамика в устной речи наблюдается у учащихся (Сальникова М, Бондаренко Д., Пименов Г., Пензяков Н., Попков С., Кучеренко А.), некоторые дети продолжают заниматься в следующем учебном году. Слабо выраженные улучшения наблюдаются у 4 учеников (Фоменко Д., Рузанова М., Кудряшова В., Проскуряков С.) и не отмечается положительной динамики у Пичуева М.

1. Информационно-просветительская работа.

➤ Работа с педагогами и родителями.

Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями. Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома. Взаимодействие с учителями начальных классов.

➤ Самообразование и методическая работа:

В течение года занималась изучением материалов по теме «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников с ТНР». Работа по теме самообразования позволила улучшить диагностирование речевых дефектов обучающихся, способствовала более результативному подбору материала к занятиям, способствовала учету индивидуальных особенностей обучающихся.

➤ Участие в работе школьного ПМП консилиума.

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- планирование коррекционной работы школы.

- обследование обучающихся, составление логопедического представления для школьной и ТППМК с целью определения дальнейшего вида программы обучения.

Приняла участие в педагогическом школьном совете по теме «Качество образования-как основной показатель работы школы».

➤ Приняла участие в вебинарах, семинарах и конференциях по темам:

- Краевой семинар «Использование современных образовательных технологий в работе педагога, как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ».

- Краевой семинар «Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС»

- Краевой научно-практический семинар «Социализация детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи: опыт, проблемы, инновации».

- Форум «Педагоги России: инновации в образовании», в котором прошла курсы повышения квалификации по:

- «Образовательная геймификация как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в рамках реализации ФОП» - 16ч.

- Обучение и воспитание в соответствии ФООП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования». - 20 ч.

- «Внедрение ФООП начального, общего и среднего образования» -16 ч.

• Образовательный курс «Реализация инклюзивного обучения и реализация доступной среды в образовательной организации» - 4ч.

• Образовательный курс «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП».- 16 ч.

• Образовательный курс «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях» - 16 ч.

• Курсы повышения квалификации: «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП» - 36 ч.

• Курсы повышения квалификации «Воспитательная работа и применение инклюзивного образования в условиях ФГОС». – 36 ч.

• Вебинар «Преемственность работы по коррекции нарушений навыка чтения у детей с ОВЗ на уроках чтения: активные методы и приемы».

• Вебинар КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования». «Организация коррекционной работы обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательной школы».

• Вебинар КРЦ КГБОУ ШИ №6 Краевой семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с нарушением слуха и речи в условиях реализации АООП»

• Международная просветительская акция «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

• Международный экологический диктант

➤ Работа с документацией

Логопедический кабинет был оборудован и подготовлен к началу занятий, в течение учебного полугодия пополнялся новыми пособиями и научно-методическая литературой.

Своевременно была оформлена и заполняется вся документация логопункта.

• План работы на год.

• Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».

• Рабочие программы по направлениям «ФФН», «ОНР (2,3 уровни речевого развития)», «Нарушения чтения и письма».

• Календарно-тематические планы логопедических занятий.

• Речевые карты на каждого ученика, занимающегося на логопедическом пункте.

• Поурочные планы работы.

• Расписание логопедических занятий.

• Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

• Логопедические представления по требованию родителей или администрации школы.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

11. Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога МБОУ СОШ с. Бычиха ведется по плану работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

В 2024 календарном году перед социальным педагогом школы стояли следующие задачи:

Поддерживать связь с родителями;

Изучать социальные проблемы учеников;

Вести учет и профилактическую работу с детьми состоящих на различных видах учета;

Осуществлять социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, опекаемых, неполных, участников СВО, малоимущих.

Проводить патронаж семей.

Сотрудничать с классными руководителями.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идёт **о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».**

Список учащихся состоящих на ВШУ: Поляков Д., Персиков В, Захарова В, Федоров Р., Пархоменко Д. (перешла на домашнее обучение), Юдин Д. (перешел на домашнее обучение)

Список учащихся состоящих на учете ПДН: Слепков А. (перешел на домашнее обучение).

Список СОП: Хомидова М., Краснояров А.

Опекаемые дети: Малахова В., Щетько Т., Витлугина В., Богданова В., Быстрова Л.

Одним из основных направлений в работе с опекаемыми детьми является контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей.

В качестве первоочередной задачи в работе с опекаемыми детьми я определяю знакомство с опекунами, с их жилищно-бытовыми условиями. В конце сентября - начале октября каждого года посещаю семьи опекаемых детей с целью выяснения изменений, которые произошли в течение летнего периода времени. Проводятся регулярные беседы и встречи с опекунами.

Очень важным вопросом является и наличие закрепленного за ребенком жилья. В настоящее время не за всеми подопечными закреплены жилые помещения. Условия жизни и воспитания несовершеннолетних опекаемых, обучающихся в МБОУ СОШ с. Бычиха признать удовлетворительными.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, администрацией сельского поселения, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

С ними была проведена следующая работа:

1. В течение года работа по дисциплинарным дневникам, журналам постоянно велось наблюдение за поведением, учёбой, посещением уроков данной категории детей.

2. Определены причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.

3. Составлен план индивидуальной работы.
4. В течение года шла работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, в различные виды положительно-активной социальной деятельности и старались обеспечить успех в ней.
5. Пытались изменить условия жизни семейного воспитания (исходя из возможностей школы).

В течение 2024 календарного года было проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений (февраль, март, май, сентябрь, октябрь), одно заседание Общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха» (октябрь), 2 заседания малого педагогического совета (ноябрь, апрель), на которых разбирались персональные дела проблемных подростков, склонных к пропускам уроков и родителей, не выполняющих родительские обязанности.

Социальным педагогом ведется тетрадь пропусков учащихся и тетрадь по фиксированию профилактических мероприятий. Совместно с инспекторами ПДН было проведено 5 рейдов по неблагополучным семьям, проведено 15 индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» и их родителями.

Социально-педагогическое консультирование.

Проводилась работа с классными руководителями, организовывались и проводились классные часы, были разработаны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями.

Проводятся консультации для родителей по различным вопросам. (Поведение в школе, на улице, в общественных местах, употребление никотиносодержащей продукции, устав школы.)

Работа с учащимися.

Велась профилактическая работа с учащимися (темы: потребление запрещенных веществ, вредные привычки, терроризм, безопасное поведение, буллинг). Проводились встречи с инспектором ПДН. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявлялись уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры.

Также проводились правовые уроки и классные часы, на которых пропагандировался безопасный и здоровый образ жизни, ПДД, обсуждались правила поведения учащихся в школе.

В течение календарного года социальный педагог занимался **организационной деятельностью**. Ежемесячно 57 подбъезжающих учеников обеспечивались проездными талонами.

Также в течение учебного года льготным питанием были обеспечены:

Категория	количество
Дети из многодетных семей	65 детей
Дети из малоимущих семей	1 ребенок
Дети ОВЗ	44 ребенка
Дети, находящиеся в СОП	2 ребенка
Семьи СВО	29 детей

Проблемы в работе социального педагога:

1. Межличностные конфликты.
2. Нарушение учащимися режима дня в вечернее время.
3. Случаи курения.
4. Бродяжничество подростков, пропуски уроков без уважительной причины.

Цели и задачи на 2025 календарный год:

1. Продолжить работу по выявлению неблагополучных семей и организации коррекционной работы с родителями.

2. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
3. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
4. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
5. Установление широких контактов с социальным окружением.

12. Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

В январе 2024 году наша школа, наряду с другими школами страны, стала площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Работа советника по воспитанию в нашей школе должна быть органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне должна происходить единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и педагогов-организаторов, и классных руководителей, и руководителей детских движений и объединений, и советника по воспитанию. Нужно отметить, что большинство связующих звеньев данной цепочки успешно взаимодействуют.

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры и др.) по вопросам воспитания обучающихся.
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ.
- формирует актив школы, а также обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.),
- ведет/создает сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;
- участвует в работе педагогических советов, предусмотренных программой образовательного учреждения, а также на муниципальном и региональном уровне.
- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

Участие и реализация проектов и программ на базе общеобразовательной организации:

Январь 2024

«БлагоДарю», всероссийская акция

«Город без войны», участие в акции, выставка

«Читаем о Блокаде», Всероссийская сетевая акция

Участие в мероприятиях и акциях от РДДМ Движение Первых

Добро. Активности, мастер-классы, лекции, беседы и пр., работа по концепции РДДМ ХМР.

Тренинг

Февраль 2024

День дарения книг, акция

День снятия блокады Ленинграда, участие в акции: «Лента памяти», «Блокадная ласточка»

Классные часы, беседы, оформление стенгазет, кинолектории.

Сталинградская битва кинолектории

Участие в мероприятиях и акциях от РДДМ Движение Первых. Добро. Активности, мастер-классы, лекции, беседы и пр., работа по концепции РДДМ ХМР. Тренинг

«Первые уроки о главном». Выступление актива Первых

День дарения книг! Выставка, акция «Подари библиотеке книгу»

Акция «Отважные маленькие сердца» Выступление актива Первых, кинолектории

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Беседы, классные часы, просмотр художественных кинолент, посещение музея «Боевое братство», работа по концепции РДЦ

Международный день родного языка. Участие во всероссийской акции, викторина «Составь слова», работа по концепции РДЦ

День Защитника Отечества. Участие в акциях «Защитники Первых», «Письмо солдату», изготовление открыток, запись поздравительных видеороликов,

отправка посылок, работа по концепции РДЦ

Мастер -класс «Первая помощь». Мастер класс

Команда-страны. Эстафета

Всемирный день млекопитающих. Экскурсия , мастер-класс

Посвящение в Орлята, работа по концепции РДЦ

Март:

Атлас природы. Акция, экскурсия

Тем, кто вдохновляет. Акция

Международный женский день.

«Девицы-красавицы». Акции, концерт, классные часы

Участие в мероприятиях и акциях от РДДМ Движение Первых

Добро. Активности, мастер-классы, лекции,

беседы и пр., работа по концепции РДДМ ХМР.

Тренинг

«Первые уроки о главном». Выступление актива Первых

От Руси к России. Акция, урок.

Секреты Хехцира. Экскурсия, лекция, викторина

450-летие со дня выхода первой азбуки Беседа, классные часы, мастер-класс работа по концепции РДЦ и РДДМ

Добро в Движении Участие во всероссийской акции,

Викторина, работа по концепции РДЦ

10 лет вместе Онлайн-акция, работа по концепции РДЦ и РДДМ

Краевой Фестиваль «Родной язык. Душа народа» экскурсия

Пропаганда здорового образа жизни. Урок, лекция.

Зарница. Эстафета, спортивная игра

Краевой семинар совещание «взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» Краевой семинар совещание

Медиа проДвижения. Семинар

Слет волонтеров

Книжки именины: традиции семейного чтения – Мероприятие к неделе детской и юношеской книги. Урок, лекция, интерактив

Мы Вместе: ради будущего, надежды и света. Всероссийская акция.

Окна памяти. Всероссийская акция.

Апрель:

Онлайн уроки финансовой грамотности

Международный день птиц . Урок, экскурсия

Всемирный день здоровья. Акции, классные часы, физическая активность

Участие в мероприятиях и акциях от РДДМ Движение Первых

Добро. Активности, мастер-классы, лекции, беседы

и пр., работа по концепции РДДМ ХМР.

Тренинг
 Книжкины именины. Экскурсия, урок
 Всероссийская акция «Неделя экологических знаний». Акция, урок.
 День космонавтики Класный час, выставка лекция, викторина
 Исторический тур «Места памяти». Экскурсия, мастер -классы, лекция
 Урок безопасности. Участие во всероссийской акции, викторина, работа по концепции РДДМ

«Моя любимая книга». Экскурсия, лекция, интерактив
 День памяти. Классные часы, лекция, работа по концепции РДДМ и РДЦ
 Профориентация. Урок, лекция, экскурсия
 Весенняя прогулка Всероссийская акция. Работа по концепции РДДМ и РДЦ
 Краевой семинар советников.
 Слет волонтеров
 Магистральное направление «здоровье» проект» школа Минпросвещения России» Се-
 минар обучение
 Комплексная профилактика девиантного поведения подростков. Краевой семинар
 Диктант победы. Всероссийская акция.
 Юннатский субботник. Всероссийская акция.
 Пожарная безопасность Всероссийский открытый урок
 5 дней добрых дел Марафон полезных дел
 Работа по концепции РДДМ и РДЦ
 Окна победы Марафон полезных дел
 Работа по концепции РДДМ и РДЦ
 Всероссийская акция.

Май:
 Час мужества. Урок, экскурсия, беседа
 Президентские спортивные игры. Выезд в созвездие
 80-летие со дня освобождения Севастополя и Крыма. Общешкольная линейка
 Участие в мероприятиях и акциях от РДДМ Движение Первых
 Добро. Активности, мастер-классы, лекции, беседы и пр., работа по концепции РДДМ

ХМР.
 Тренинг
 Профориентация урок
 Акция «Читаем детям о ВОВ 2024»
 Бессмертный полк. Онлайн акция
 Профориентация. Класный час, урок.
 Акция «Георгиевская лента» Участие во всероссийской акции, викторина, работа по концепции РДДМ

Праздник Победы. Линейка, концерт.
 Международный день Музеев и День детских общественных организаций. Классные ча-
 сы, лекция, работа по концепции РДДМ и РДЦ
 День славянской письменности. Урок, работа по концепции РДДМ и РДЦ
 Безопасное лето. Работа по концепции РДДМ и РДЦ, классные часы

Июнь:
 День защиты детей. Фестиваль ГТО
 Спортивное мероприятие. Эстафета
 Пушкинский день. Совместное мероприятие с сельской библиотекой
 День эколога Экскурсия на миниферму
 «Чистый берег». Экологическая акция совместно со спортивным кружком
 Экскурсия. Совместное мероприятие с
 Большехихцирским заповедником
 Квест игра. Совместное мероприятие с Большехихцирским заповедником
 День молодежи. Акция

Сентябрь:

Вводный «Орлянский урок» (1 класс). Знакомство с правилами Орлят
 День окончания ВОВ. Митинг
 День солидарности в борьбе с терроризмом. Экскурсия, урок памяти
 Международный день грамотности. Классный час, мастер класс по созданию книжек-открыток
 День памяти жертв фашизма. Экскурсия урок в школьном музее
 Туристический слет Спортивно-туристическое соревнование
 Зарождение российской государственности. Киноурок
 День памяти К.Э. Циолковский. Урок в сельской библиотеке, мастер класс по созданию закладок для книжек
 Сила в единстве. Онлайн акция
 Выставка по реализации мероприятий Месяца безопасности. Выставка, классные часы, уроки безопасности
Октябрь:
 Итоговое событие
 2-4 кл. В рамках предложенной программы состоялся просмотр фильма и обсуждение.
 День пожилого человека акция
 Всемирный день защиты животных. Экскурсия
 Международный день музыки. Урок
 Школа актива. Выездное мероприятие
 День учителя Концерт, акции, классные часы
 Первокласные туры. Выезд в «созвездие»
 Письмо близкому.
 Дерево добрых пожеланий. Всероссийская акция
 Первая помощь. Мастер класс
 Однодневный велопоход
 Велопоход
 Образование Хабаровского края (86 годовщина). Цикл мероприятий совместно с библиотекой
 День отца. Урок, мастер-класс по созданию досточек
 Творческая акция
 «Зоо-закладки». Мастер класс
 Квиз «Гуманитарии и техники». Квиз игра по тематике Движение Первых
 Любимые книги. Онлайн акция
 Дни белых журавлей. Всероссийская акция памяти павших воинов
 Площадка Выезды в театр, мастер классы, приглашены очки виртуальной реальности, планетарий
Ноябрь:
 День народного единства. Мастер класс по изготовлению пельменей
 Профорientационный марафон. Урок
 Всемирный день оригами. Урок
 Квиз плиз Хабаровский район. Игра квиз плиз
 Стоп буллинг. Открытый урок
 Первая помощь. Урок, мастер класс.
 Географический диктант
 Акселератор «Высота». Проектная сессия
 День матери. Концерт, ярмарка
 Квиз плиз «День Матери». Квиз плиз
 Дни белых журавлей. Всероссийская акция памяти павших воинов
Декабрь:
 День государственных символов. Всероссийский исторический квиз, викторина
 День неизвестного солдата. Экскурсия в музей школы
 Международный день инвалидов. Акция «Письмо другу», классные часы, кинолекторий
 День Добровольца в России. Акция «Почта добра», классный час, кинолекторий.

Битва за Москву.
День героев Отечества. Экскурсия в школьный музей, кинолекторий, урок памяти.
День конституции. Классные часы «Конституция моей страны», урок «Устав школы»
День работника органов безопасности РФ. Викторина «Лучший знаток истории органов безопасности».

325 лет новогодней елке

Мастер класс, история елки, традиции.

День медведя. Экскурсия в заповедник

Вечер ХМР. Квиз плиз

Новогодняя акция «Тайный друг орленка». Посылка в школу Советской гавани

Елка Новогодний бал-маскарад по мотивам советских мультфильмов

Цели и задачи на 2025 год обучения:

- Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Движение первых; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ СОШ с. Бычиха

- формировать единую информационную среду первичного отделения Движение первых и включиться в единую информационную среду Движение первых России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности Движение первых.

13. Анализ воспитательной работы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ СОШ с. Бычиха за 2024 календарный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ с. Бычиха является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

«Воспитательная работа. Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения (кроме 1-х и 5-х классов) определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

1. Ценностно – смысловой основой воспитательной системы МБОУ СОШ с. Бычиха является гражданско – патриотическое воспитание учащихся. В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

Вся работа была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.

3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

4. Профилактика асоциального поведения учащихся.

5. Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных мероприятий.

Правительство и Министерство образования РФ считает патриотическое воспитание в школе как одну из главных задач образования детей и молодежи. С 1 января 2021 года в национальный проект «Образование» включен федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания. В каждой российской школе составлена Рабочая программа воспитания на основе Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 г. и актуализированной в 2021 году. Программа состоит из 4 разделов, и в каждом представлены задачи формирования патриотических чувств и дань уважения к своей Родине.

2. Воспитательная работа в 2024 календарном году осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное, эстетическое и экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее;
- профилактическое и правовое воспитание;
- профориентационная направленность;
- воспитание семейных ценностей;

На 2023-2024 учебный год была разработана и актуализирована рабочая Программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- Вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические вечера, акции, конкурсы, флешмобы, волонтерство и т.д.

Исходя из перечисленных выше направлений, формировался **План воспитательной работы школы.** Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы со своими классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить не всех, но большинство учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

3. В течение 2024 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов. Большинство мероприятий проводились под девизом «2024 год - Год семьи в России».

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Правительство и Министерство образования РФ считают патриотическое воспитание в школе одной из главных задач образования детей и молодёжи. С 1 января 2021 года в национальный

проект «Образование» включён федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Бычиха ведёт большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, используя многообразные формы: классные часы, уроки мужества, праздники, беседы, встречи с интересными людьми, викторины, выставки рисунков, экскурсионная деятельность с посещением музеев, памятных знаков воинской славы Хабаровского края, участие в социальных и патриотических акциях. Также активно привлекаются различные организации — социальные партнёры.

Ребята с большим интересом участвуют в военно-спортивных мероприятиях. Также приняли участие в военно-патриотических сборах «Авангард» на базе загородного оздоровительного лагеря «Энергетик» (с. Бычиха).

На основе Приказа Управления образования администрации Хабаровского муниципального района за нашей школой закреплено шефство над 2 памятными знаками воинской славы:

1. Обелиск «Героям землякам. Погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 год» с. Новотроицкое

2. Обелиск «Они сражались за Родину 1941-1945 год» с. Бычиха

Учащиеся, педагоги и родители принимают активное участие во Всероссийских патриотических акциях:

– «Дальневосточная Победа», Международный исторический «Диктант Победы», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Письмо солдату» (9 мая);

– «Свеча памяти» (22 июня);

– «Муаровая лента» (3 сентября);

– «Письмо воину - 2023-2024» - (отправили конверты с множеством писем, более 500, и поздравительными открытками с 23 февраля в Центральный Дом Российской Армии, г. Москва), «Посылка воину — 2023-2024» — для участников СВО. В феврале 2024 года в школьном музее «Наследие» создан Уголок памяти «Герои нашего времени».

Кроме патриотической ведется работа и в других направлениях. Например, учащиеся школы являются постоянными победителями в краевых и районных творческих конкурсах художественной направленности (руководитель- учитель ИЗО Дворянкина Н.А.).

4. Учебная неделя в школе начинается с церемонии поднятия Государственных флагов и исполнения Государственного гимна РФ. (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала») и с 5 сентября 2022 года каждое общеобразовательное учреждение России начинает рабочую неделю с церемонии поднятия (выноса) флага и исполнения гимна РФ. Место проведения зависит от времени года (в тёплый период мероприятие проходит на пришкольной территории). Мероприятие проводится по параллелям, знамённые группы формируются из разных классов. Очень важно отработать смыслы и ценности этого патриотического мероприятия, чтобы у детей была осознанность важности проведения церемониала. Для этого мы с ребятами изучаем историю государственных символов, разбираем примеры, когда люди, рискуя своими жизнями, спасали знамёна, говорим о значимости морально-нравственного становления личности.

5. В нашей школе, как и во всех школах страны, реализуется масштабный проект Минпросвещения России — цикл внеурочных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Занятия проводятся по понедельникам первым уроком (34 часа в учебном году) и посвящены самым различным темам, волнующим современных школьников с 1 по 11 класс, по патриотическому, нравственному и экологическому направлениям. Из 16 классных руководителей нашей школы все 16 дают только положительные отзывы. Занятия, проведённые классными руководителями, показали, что детям очень интересны и нужны такие темы как: «165 лет со дня рождения Циолковского», «День музыки», «Россия — мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «Волонтёры России» и др.

С новостями школьной жизни, ребята, родители и жители поселения знакомятся на странице школы в Телеграмм-канале, ВК мессенджере.

Все мероприятия — это результат комплексного сотрудничества детей, родителей, учителей, администрации школы и социальных партнёров. Наши инициативы по

патриотическому воспитанию подрастающего поколения также поддерживают администрация сельского поселения села Бычиха, сельская библиотека села Бычиха, филиал Большехехцирского заповедника.

Сложившаяся военно-политическая обстановка в мире, развязанная западными странами, беспрецедентная информационная война, проведение СВУ, накладывает на педагогический коллектив особую ответственность за организацию патриотического воспитания с учащимися различных возрастных категорий. В связи с этим имеющийся план воспитательной работы в школе требует соответствующей коррекции.

Отсюда вижу свою роль как заместителя директора по воспитательной работе: объединить усилия всего педколлектива на решение этой задачи, помочь каждому учителю скорректировать свою педагогическую деятельность в связи со сложившейся обстановкой.

Тема патриотизма одинаково важна как для молодого человека, так и для людей среднего и пожилого возраста. Но патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Сейчас наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, вытесняя отечественную культуру и традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма.

6.Профилактическое и правовое воспитание

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, на поселенческой КДН, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы.

Действует школьный Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители администрации сельского поселения, представители родительской общественности, инспектор ПДН Смирнова Е.М. Проводятся совместные рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Есть учащиеся, над которыми установлена опека, они находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Также осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

В 2024 году было проведено 5 заседаний Совета профилактики (проводится по внеплановой необходимости), в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 1 чел., в СОП- 2чел.

Количество, состоящих на внутришкольном учете - 6 чел.

В 2024 году - 9 человек школьной «группы риска».

Огромное значение в такой работе приобретает деятельность школьного психолога Гришиной Ю.Д., социального педагога Суханкиной Д.С., администрации школы, инспектора ПДН Смирновой Е.М. Немаловажно еще и сотрудничество с общественной комиссией по делам несовершеннолетних, местными органами внутренних дел и т.д.

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Профориентационные экскурсии в Филиал Большееххцирского заповедника», Пожарная часть с.Бычиха;
- Профилактические занятия по ПДД «Лаборатория Безопасности» от «Центра профилактики ДДТТ»;
- Профориентационные лекции для 9-11 классов, направленные на агитацию выпускников к поступлению в ДВЮИ МВД России и профилактические беседы, направленные на профилактику наркомании, терроризма и экстремизма;
- Классные часы в 1-11 классах «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»
- Участие в различных Всероссийских онлайн мероприятиях по профориентации.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровней.

7. Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В состав МО классных руководителей в 2024 году входили 14 педагогов, из них - 5 – начальная школа (1-4), 5 – среднее звено (5-8 кл.), 4 - старшие классы (9 -11).

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы школы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

В сентябре состоялось общешкольное родительское собрание «Семья и школа: содружество детей и взрослых». Также было участие родителей в краевом родительском собрании по данной тематике.

Хочется отметить ежегодное участие родителей в районной благотворительной акции «Помоги собраться в школу!».

8. Дополнительное образование. ПФДО.

В МБОУ СОШ с. Бычиха получена лицензия на осуществление деятельности по дополнительному образованию детей.

Учащиеся с 1 по 11 класс занимаются в школьных кружках - это 7 объединений дополнительного образования, 5 педагогов ДО, всего-187 учащихся из 1-11 классов.

Направления ДО: художественное, физкультурно-спортивное.

Итого, занятость детей ДО- 76%.

Также в школе с 1 по 11 класс ведутся занятия внеурочной деятельности по различным направлениям.

Активно ведется работа по получению и активации сертификатов ПФДО. Классные руководители 1-11 классов систематически проводят разъяснительную работу среди учащихся и родителей о способах получения сертификата ПФДО через портал «АИС» Хабаровского края. Ответственное лицо за внедрение ПФДО в школе - заместитель директора по ВР Щенская А.Е.

Работу педагогов ДО школы считаю удовлетворительной.

9. Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на **занятие «Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, что именно они могут повлиять на многое в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

10. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

С августа 2022 года в школе началась реализация проекта «Школьный театр». Школьный театр функционирует в рамках ДО. Структура и содержание программы курса ДО «Театральная студия “Теремок”» соответствуют требованиям ФГОС.

Для обучения в театральной студии сформирована 2 возрастных группы:

- младшая, возраст от 7 до 11 лет – 20 человек;
- младшая, возраст от 7 до 11 лет – 25 человек;

График проведения тематических занятий: вторник 14:00–16:00; среда 14:00–16:00; четверг 12:00–14:00.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом, школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

11. РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

В целях активизации физкультурно- спортивной работы в школе, развития детско-юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе МБОУ СОШ с. Бычиха создан спортивный клуб "БАРС", руководитель - учитель физической культуры Козачук Татьяна Павловна.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной работы на учебный год; Программа развития ШСК.

В рамках деятельности ШСК в течение года проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: осенний кросс – 1–11-е классы, сдача норм ГТО, «Веселые старты», Туристический слёт, Зарница.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

В рамках деятельности ШСК реализуется направление «Шахматы».

12. Реализация проекта Российского общества «Знание».

В июне 2023 года школа зарегистрирована как площадка для проведения мероприятий Всероссийской военно-патриотической просветительской акции «Знание. Герои», «Знание. Кино». Зарегистрированный спикер - Щенская А. Е. В 2024 году проведены 4 мероприятия.

13. Реализация Всероссийского кинопроекта «Киноуроки в школах России». В течение всего 2024 года в целях реализации государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, направленной на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в школе в рамках организации воспитательной работы используются материалы системы воспитания "Киноуроки в школах России".

14. Реализация Всероссийского проекта «Пушкинская карта». В течение учебного года классные руководители 8-11 классов провели огромную работу по получению Пушкинских карт. Итого: на конец 2024 года из 66 потенциальных получателей имеют Пушкинские карты 62 человека. Многие ребята с удовольствием используют карту в кинотеатрах, музеях.

15. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Всего проведено 1 традиционное общешкольное собрание по теме «Взаимодействие семьи и школы» и по 4 родительских собрания в каждом классе - 64 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Председатель общешкольного родительского комитета - мама учащейся 5а класса Соловцова Д.Т.

16. ВЫВОДЫ

1. *Проведенные воспитательные мероприятия* соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального и краевого уровней.

3. *Внеурочная деятельность* ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. По промежуточным результатам работы Школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявляются одаренные дети.

5. На конец 2024 года число желающих посещать Школьный спортивный клуб выросло по сравнению с началом года.

6. *Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями* осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и соцслужбой школы в полном объеме.

7. *Родительские собрания* проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

8. *Реализация рабочей программы воспитания* осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

17. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В 2024-2025 учебном году продолжать оказывать методическую помощь и осуществлять текущий контроль:

–за ежедневной работой классных руководителей;

–педагогов- предметников *по реализации мероприятий модуля «Школьный урок».*

2. Всем классным руководителям *активизировать воспитательную работу в своих классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.*

3. Педагогам- предметникам *шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.*

P.S. Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, потому что только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином своей Родины. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что, в конечном итоге, приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Поэтому роль и заместителя директора по ВР, и классного руководителя, и просто учителя в воспитании подрастающего поколения огромна – эти люди могут стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

14. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса,

анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 84% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2024 году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении». В анкетировании приняли участие 185 родителей (76,0%).

По полученным данным 97% родителей заявили, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье каждого ребенка. Кроме того, 90% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (84,5%), работа в школе кружков, секций, где может заниматься каждый ребенок (95%), а также мнение родителей о том, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни (73%).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным 100% родителей в полной мере удовлетворены работой классных руководителей.

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 28 педагогов (93,3%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- основная задача школы – всестороннее развитие способностей ребенка – 100%
- у педагога есть реальная возможность для повышения своего профессионального мастерства – 87%
- при оценивании результатов своей работы педагоги считают наиболее важным: достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах (80%), развитие качеств и способностей учащихся (73%), интерес к предмету и прочные знания (67%)

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

121 обучающийся (77,8%) 4а, 5а, 6, 7, 8, 9а, 9б, 10, 11 классов принял активное участие в анкетировании «Ваше отношение к школе и классу». Дети такого возраста способны дать более реальную оценку работы ОУ, выявить некоторые проблемы школы.

85% учащихся считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом, помощью, 82% - считают свои классные коллективы дружными и сплочёнными, 67 % – говорят о том, что в школе замечают их успехи, более 50% учащихся любят свою школу и гордятся ею, не хотят менять ОУ на какое-либо другое.

15. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время школа располагается в 3-х зданиях. В основном здании школы и здании школы-интерната по адресу ул. Новая, 12 обучаются учащиеся 5-11 классов; в здании детского сада по адресу ул. Уссурийская, 7 – учащиеся начальных классов. Там же расположен, существующий при школе, детский эстетический центр.

Школа, с учетом всех имеющихся в распоряжении помещений, имеет 13 учебных кабинетов. К сожалению, этого не хватает для организации обучения в одну смену. Учреждение располагает двумя спортивными залами, расположенных в приспособленных

помещениях (по одному в основном здании и здании начальной школы), двумя библиотеками, насчитывающими более 18 000 тысяч экземпляров учебной и художественной литературы, логопедическим кабинетом и кабинетом психолога, столовой в здании начальной школы на 48 посадочных мест, буфетом-догоотовочной в основном здании на 24 посадочных места с необходимым оборудованием для организации качественного горячего питания школьников и сотрудников учреждения, тремя творческими студиями (театральной, изо, мягкой игрушки).

На территории школы находится площадка для сдачи нормативов ГТО, спортивный городок, волейбольная площадка, площадка для игровых видов спорта. Школа имеет небольшой собственный парк коньков и лыж. Небольшой спортивный городок также есть на территории начальной школы.

Учреждение имеет развитую структуру дополнительного образования. Квалифицированные педагоги эстетического центра, туристического объединения учащихся, школьного печатного издания, учителя физической культуры через различные кружки и секции создают учащимся условия для их всестороннего развития в разных областях и направлениях.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору медицинскими работниками ФАП с. Бычиха.

В учреждении имеется помещение, в котором функционирует школьный музей.

Школа имеет достаточную материальную базу для качественной организации учебного процесса. Кабинеты, в целом, оснащены современной ученической мебелью, учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк учреждения составляет 60 ПК (из них 46 машин используются при проведении учебных занятий). 28 ноутбуков поступили в учреждение в 2022г. в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Девять предметных кабинетов оснащены интерактивными системами. Десять компьютеров кабинета информатики, объединенных в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Этим пользуются и учащиеся и педагоги как в урочное, так и во внеурочное время согласно графику работы кабинетов. Есть большая медиатека.

В 2022г. в школе была открыта «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. В рамках данного проекта в учреждение поступили роботехнические наборы, цифровые наборы по химии, физике, биологии и другое интерактивное оборудование.

В целом, школа имеет достаточные материально-технические условия для организации качественного образовательного процесса.

Из текущих основных проблем, связанных с материально-техническим обеспечением учебного процесса, следует отметить следующие:

- отсутствует оборудованный беговыми дорожками школьный стадион;
- школа имеет дефицит некоторой компьютерной техники (не хватает двух проекторов и двух интерактивных досок);
- пока нет возможности объединить все учебные компьютеры в единую локальную сеть учреждения;
- недостаточно современного лабораторного оборудования и реактивов для уроков физики и химии;
- нет устойчивого интернета в кабинетах начальной школы;
- для проведения внеклассных мероприятий очень не хватает актового зала.
- требует частичной замены ученическая мебель в кабинета начальной школы, технологии.

В деятельности коллектива школы большое внимание уделяется финансовым вопросам. Школа продолжает работать над привлечением внебюджетных средств. Общая сумма привлеченных средств за 2024 год составила **1 191 648,49** руб. Средства потрачены на текущий ремонт зданий и оборудования школы в течение учебного года, подготовку школы к новому учебному году, оснащение пищеблока, замену технологического оборудования, выполнение противоэпидемиологических мероприятий, проведение внеклассных и спортивных мероприятий, благоустройство территории.

Бюджетное финансирование в 2024 году (учебные расходы, ремонт и укрепление материальной базы):

- по субвенции продолжено финансирование использованием интернетом.

Директор школы

А.А. Лысяк

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели
деятельности МБОУ СОШ с. Бычиха,
по которым проведено самообследование
на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	249 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	124 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104 человека/ 46,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	55,0 / 3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел / 10%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	207 человек/ 83,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139 человек/ 55,8%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	117 человека/ 56,5%
1.19.3	Международного уровня	17 человек/ 8,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63 человека/ 25,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/ 5,62 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	223 человек/ 89,5 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сете-	14 человек/

	вой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5,62 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 76,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 76,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 23,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 40,0%
1.29.1	Высшая	9 человека/ 30%
1.29.2	Первая	3 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 30,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей чис-	28 человек/ 93,3%

	ленности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 93,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (46) в расчете на одного учащегося	5,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (13 346), в расчете на одного учащегося	49,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (1235.8 кв.м.), в расчете на одного учащегося	4,53 кв. м

Директор школы

А.А. Лысяк